



ادبیات و علوم انسانی

پایه دوازدهم متوسطه دوم

شناسه کار

دوره	متوسطه دوم
گروه آموزشی	علوم اجتماعی
موضوع	درسنامه - انواع سوالات همراه با پاسخ
نگارنده	معصومه صمدی
تاریخ ایجاد	تابستان ۱۴۰۰
تاریخ آخرین ویرایش	-
رشته	ادبیات و علوم انسانی
پایه	دوازدهم
درس/کتاب	یک تا دهم / جامعه‌شناسی دوازدهم
فصل	-

معصومه صمدی - استان فارس - شهرستان فسا

انتشار فایل فقط با ذکر نام نگارنده مجاز است

فهرست

- درس اول: ذخیره دانشی ۳-۱۷
- درس دوم: علوم اجتماعی..... ۱۸-۳۲
- درس سوم: نظم اجتماعی ۳۳-۵۱
- درس چهارم: کنش اجتماعی ۵۲-۶۸
- درس پنجم: معنای زندگی ۶۸-۸۵
- درس ششم: قدرت اجتماعی ۸۶-۱۱۰
- درس هفتم: نابرابری اجتماعی ۱۱۱-۱۴۰
- درس هشتم: سیاست هویت ۱۴۱-۱۶۳
- درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام..... ۱۶۴-۱۸۲
- درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام ۱۸۳-۲۰۴

نگارنده: معصومه صمدی - استان فارس - شهرستان فسا

انتشار فایل فقط با ذکر نام نگارنده مجاز است

هدف کلی : آشنایی با ذخیره دانشی

اهداف جزئی : دانش عمومی - دانش علمی - مسئله : تعارض دانش علمی و دانش عمومی - تفاوت و مقایسه سه دیدگاه در باره دانش عمومی و دانش علمی

مفاهیم اساسی : راهها و شیوه های شناخت جهان - ذخیره دانش - آگاهانه بودن کنش - دانش عمومی - دانش علمی - مقایسه دانش عمومی و دانش علمی - تاثیر دانش علمی بر دانش عمومی - تاثیر دانش عمومی بر دانش علمی - حل مشکلات جامعه با دانش عمومی و علمی - تعارض دانش علمی و دانش عمومی - تعاریف علم در جهان متجدد و جوامع دیگر - علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) - دیدگاه اول : شناخت علمی مقدم بر شناخت عمومی - دیدگاه دوم : شناخت عمومی پایه و اساس همه دانش ها - دیدگاه سوم : رابطه متقابل شناخت عمومی و علمی.

معانی لغات درس :

لغت	معنی	لغت	معنی	لغت	معنی
غریب	غریب	شگرف	نادر - کمیاب	پیش رویش	در حضور
فرا تر	جلوتر - بیشتر - برتر	مختل	دارای مشکل	ذخیره دانشی	اندوخته علمی
فرا تر	جلوتر - بیشتر - برتر	بی رویه	بی تفکر	قانون گریزی	فراز از قانون
تعارض	اختلاف - ناسازگاری	معتبر	دارای اعتبار	دوسویه	تعامل و دو طرفه
دغدغه	ترس و بیم	ایده	اندیشه و فکر	همسو	هماهنگ
جهان شمول	عمومی - همگانی	نظام مند	هدفمند	فرهنگ پذیری	پذیرش فرهنگ
تقابل	در مقابل	بازخوانی	مرور کردن	بازسازی	ترمیم - نوسازی
نحله	آیین و دین	فرا تجربی	دانش عقل و وحی	اعتباریابی	دارای اعتبار و منطق
غیر موثق	بدون اعتبار				

ذخیره دانشی : صفحه ۲ تا ۳

«**راههای شناخت جهان اجتماعی : ۱- حواس :** کودک هنگامی که متولد می شود صداها را می شنود . کم کم چشم را باز می کند و پدیده های اطراف خود را می بیند و از این طریق افراد و اشخاص را تشخیص می دهد . (احساس) ۲- **زبان یا سخن گفتن :** او کم کم با کلمات و واژه ها آشنا می شود و شروع به سخن گفتن می کند و از این طریق پدیده های اطراف خود را می شناسد او در این مرحله از شنیدن و دیدن فرا تر می رود این روش راه جدیدی است برای شناخت جهان اجتماعی . ۳- **پرسش و پاسخ از دیگران :** او با برقراری ارتباط با دیگران در باره ی اطراف خود پرسش و پاسخ می کند . این روش راه جدیدی است برای شناخت جهان اجتماعی خود که از این طریق به دانسته های خود اضافه می کند . این روش تنها مختص آدمی است . پس در اینجا او از شنیده ها ، دیده ها ، گفته ها فرا تر رفته و با خواندن و نوشتن شناخت بیشتری نسبت به جهان اجتماعی خود پیدا می کند . ۴- **تفکر و تعقل :** را جدید دیگری است که فقط مختص آدمی است . در این روش نیز او از دیده ها ، شنیده ها ، گفته ها و خواننده ها و نوشته های خود فرا تر می رود و از این طریق درک عمیق تر و گسترده تری نسبت به جهان اجتماعی و آدم و عالم پیدا می کند .

◀ **ذخیره دانشی:** کودک ابتدا در دوره ابتدایی آموزش هایی را کسب می کند و سپس وارد دوره ی متوسطه شده و آموزش های خاص این دوره را بدست می آورد. پس از آن در مراکز تخصصی آموزش های اختصاصی را کسب می کند. و در طول زندگی نیز برخی مطالعات فردی و اجتماعی را تجربه می نماید. **ذخیره دانشی عبارت است از** مجموعه ای از مطالعات فردی و اجتماعی که انسان ها در طول زندگی کسب می کنند و نیز مجموعه ای از آموزش های تخصصی که آن را از مراکز تخصصی کسب می نمایند **ذخیره دانشی** گفته می شود.

◀ هر قوم، ملت و جامعه ای به این ذخیره دانشی نیاز دارد که راهنمای انسان برای زندگی اجتماعی است. ذخیره دانشی به دو دسته تقسیم می شود: ۱- دانش عمومی ۲- دانش علمی.

دانش عمومی : صفحه ۳ تا ۴

◀ کنش های ما با **آگاهی** انجام می شود یا وابسته به آگاهی است. و بدون آن صورت نمی گیرد. حتی ما برای فعالیت هایی مثل راه رفتن، غذا خوردن، تلفن زدن، لباس پوشیدن و..... به آگاهی نیاز داریم. هرچند ما به نقش و اهمیت آگاهی برای این کارها غافل هستیم و فکر می کنیم انجام این کارها به آگاهی و دانش نیاز نیست. چون انجام این کارها برای ما به صورت عادت شده است. با یک مثال می توانیم ثابت کنیم که برای این کنش ها نیز **آگاهی** نیاز است. فرض کنید دوستان شما را به یک مهمانی دعوت کرده است شما بیش از قبل نسبت به انجام کارهایی مثل غذا خوردن، حرف زدن، و اینکه چه زمانی و چگونه حرف بزنید و چه لباسی بپوشید فکر می کنید و در آن دقت و احتیاط می کنید. پس می توان گفت ما برای انجام همه کارها به **دانش** و **آگاهی** نیاز داریم.

◀ ما با زندگی کردن با دیگران به این آگاهی دست می یابیم و اگر این آگاهی نباشد زندگی و جهان اجتماعی فرو می ریزد. پس کسب این دانش محصول زندگی اجتماعی است (**دانش حاصل از زندگی**).

◀ **مفهوم دانش عمومی:** انسانها با زندگی کردن با دیگران از دانش و آگاهی آنها **سپهیم** و **شریک** می شوند که به این دانش و آگاهی **دانش عمومی** می گویند.

◀ **آیا ما به تنهایی و بیرون از اجتماع می توانیم این دانش را کسب کنیم؟** بله اما به سختی و دشواری و صرف وقت و انرژی زیاد. به طور مثال: فردی تصمیم می گیرد دور از اجتماع زندگی کند او برای انجام یک کنش باید ساعت ها به تنهایی فکر کند که دانش آن کار را بیابد حال بر حسب آن دانش آن کار را انجام می دهد. اگر موفق شد بار دوم با آگاهی قبلی به انجام آن کنش می پردازد. اما کنش های آدمی به یک کنش محدود نمی شود. انسان در طول روز کنش های مختلفی از او سر می زند و برای هر کدام باید دانش و آگاهی داشته باشد. پس کسب دانش به تنهایی **پرزحمت و دشوار** است نسبت به زمانی که بخواهد آن را به کمک دیگران بدست آورد. (مثال: فیلم سینمایی « دور افتاده » روایت فردی است که میبورد می شود به تنهایی در یک جزیره زندگی کند او برای درست کردن آتش، ساعت ها وقت صرف می کند و برای کشیدن زئران فود پس از روزها تلاش میبورد می شود از **ابزاری غیر متعارف** استفاده کند.)

◀ وقتی که ما می توانیم با زندگی کردن در اجتماع این دانش را کسب کنیم نیازی نیست که بخواهیم آن را به تنهایی بدست آوریم. بنابراین **جهان اجتماعی** یعنی **جامعه و فرهنگی** که ما در آن زندگی می کنیم این دانش را در اختیار ما قرار می دهد.

◀ **گسترده ترین بخش ذخیره دانشی:** دانش عمومی است. که بیشتر از آن استفاده می کنیم و کمتر به آن فکر می کنیم.

◀ **تشبیه ضرورت دانش عمومی به ضرورت هوا برای انسان:** ضرورت دانش عمومی همچون ضرورت هوا برای انسان است. تا زمانی که در شرایط آب و هوایی تغییر ایجاد نشود و ما به خوبی تنفس کنیم متوجه هوا نمی باشیم اما وقتی در شرایط آب و هوا تغییر ایجاد شود که نفس کشیدن به دشواری صورت بگیرد ما متوجه ضرورت هوا می شویم. حال تا زمانی که این دانش را به

واسطه دیگران کسب می کنیم متوجه آن نیستیم اما هنگامی که بخواهیم به تنهایی کسب کنیم متوجه ضرورت آن می شویم.

فکر کنید :

صفحه ۴

به نظر شما یادگیری دانش عمومی از کدام مرحله زندگی انسان شروع می شود و تا چه زمانی ادامه می یابد ؟

جواب: از ابتدای عمر تا هنگام مرگ (زنگواره تا گور دانش بیوی)

دانش علمی : صفحه ۵ تا ۶

دانش علمی: با تامل و تفکر در دانش عمومی بدست می آید و نسبت به دانش عمومی عمیق تر، دقیق تر و صحیح تر است.

تفاوت دانش عمومی و علمی با مثال: زبان یک پدیده اجتماعی است. کاربران و سخنگویان زبان (دانش عمومی) متخصصان زبان فارسی (دانش علمی)

رابطه دانش علمی و عمومی:

تأثیر دانش علمی بر دانش عمومی: ۱- کسانی که دارای دانش علمی هستند درک عمیق تری نسبت به شناخت عمومی جهان اجتماعی اطراف خود دارند. آنها مشکلات و آسیب های دانش عمومی را شناسایی و درک می کنند و برای آن راه حل ارائه می دهند. و از حقایق دانش عمومی دفاع می کنند. مثال: (ساعت از قریمی ترین ابراعات بشر است. او با استقاره از دانش زمانه ی خود برای اندازه گیری، نشان دادن و نگهداری زمان، ابزارهایی مانند ساعت آبی، آفتابی، شنی و شمعی ساخته است. امروزه فناوری، انسان را قادر ساخته، ساعت های بسیار ظریف و دقیق الکترونیکی، کامپیوتری و حتی اتمی بسازد). ۲- تلاش های علمی بر ذخیره ی دانش علمی جهان اجتماعی می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند.

تأثیر دانش عمومی بر دانش علمی: وجود مسائل و مشکلات در زندگی اجتماعی باعث گسترش و رشد علم می شود. به عبارتی مشکلات و مسائل زمینه را برای رشد علم فراهم می سازد. به طور مثال: افزایش بی رویه و یا کاهش جمعیت زمینه را برای رشد علم جمعیت شناسی فراهم می سازد. یا وجود مسائل و مشکلات اقتصادی زمینه را برای رشد علم اقتصاد فراهم می سازد.

گاهی جامعه دچار برخی تعارض ها، مشکلات و بحران هایی مثل بحران هویت، بحران اراده و آگاهی، بحران اخلاق، بحران آب، بیکار، فقر و... می شود. کدام دانش می تواند این مشکلات و تعارض ها را حل کند؟ هر دو - دانش عمومی می تواند راهکارهایی را پیشنهاد دهد اما راهکار دانش علمی دقیق تر و صحیح تر است. (مثال: آبیاری کوزه ای از روش های سنتی در مناطق فسلک ایران بوده است. در این روش، کوزه های سفالی را پای گیاه در زیر خاک قرار می دادند. آب کم کم از براره ی سفالی می تراوید و به خاک نفوذ می کرد. این روش، شیوه ی برید آبیاری زیر سطحی با لوله های قطره پلان بوده است. مثالی دیگر: نیاز به پوشاک از نیازهای اولیه انسان بوده و صنعت نساجی از قدیمی ترین صنایع بشری است. به تدریج با پیشرفت صنعت، زمینه ی علمی شدن نساجی و شکل گیری مهندسی نساجی فراهم شد).

اگر روابط دوسویه دانش عمومی و علمی دچار تعارض شود: ۱- باید بخشی از ذخیره دانشی را به نفع بخش دیگر از دست بدهیم. ۲- طرح و ایده ی جدیدی ارائه دهیم. مثال مورد اول: هر جامعه ای بر اساس هویت فرهنگی خود تعریفی از علم را ارائه می دهد به طور مثال جهان متجدد غرب بر اساس هویت دنیوی خود علم را به دانش حسی و تجربی محدود می کند و دانش عقل و وحی را انکار می کند. اگر این رویکرد در جامعه ای که عقل و وحی را علم می دانند سرایت کند در این جامعه روابط دوسویه دانش علمی و عمومی به هم می ریزد و دانش عمومی نمی تواند به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت کند در نتیجه دانش علمی از رشد و رونق باز می ماند و توان و دغدغه ی خود را برای حل مشکلات دانش عمومی از دست می دهد. هم اکنون این رویکرد در جهان غرب نیز پذیرفته نیست و با مخالفت های اساسی متفکران غربی مواجه شده است. هرگاه در باره ی موضوعی دانش قابل توفیقی طبیعی

علوم زیست موجودات زنده، علوم اجتماعی پدیده های اجتماعی و کنش اجتماعی و... در اوایل قرن بیستم عده ای از جامعه شناسان در غرب به پای موضوع از روش استفاده کردند و علم را محدود به علوم تجربی دانستند و علوم فلسفه، دینی و افلاقی و... را غیر علمی دانستند. اما این رویکرد در نیمه دوم قرن بیستم با پالاش مواجه شد و این پالاش بیشتر در علم ریاضی دیده شد. نظریات علم ریاضی بر پایه برقی از اصول اولیه است که فراتر از حس و تجربه و مشاهده است. علم ریاضی می گوید زوایای داخلی مثلث ۱۸۰ درجه است اگر هزار نفر بگویند ما با نقاله اندازه گرفتیم ۱۷۹ درجه است در اینها اصول اولیه ریاضی اشتباه نیست بلکه مشاهده و تجربه اشتباه است.

◀ **مثال مورد دوم:** ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (ایرانی - اسلامی) یعنی تعریف از علم متناسب با هویت فرهنگی ما باشد که ناظر بر حل مسائل و مشکلات کشور است و از سویی حقایق و واقعیت ها را کشف کند و درست و غلط بودن را تشخیص دهد. به عبارتی از یکسو این علم برای حل مشکلات کارآمد و مفید باشد و از سوی دیگر از زبان و منطق جهان شمول برخوردار باشد که بتواند حضور جهانی داشته باشد و از خود دفاع کند.

سوال: به نظر شما نظام آموزشی ما برای تحقق چنین هدف والایی نیازمند چه تغییراتی است؟

جواب: تامین بودجه کافی برای تحقیقات بنیادین و کاربردی - آگاهی از مسائل حوزه علمی و پژوهشی کشور و تلاش در جهت رفع آن - ارتقای جایگاه نخبگان علوم انسانی و اجتماعی در مدیریت مراکز علمی - چاره اندیشی در مورد چالش خروج نخبگان از کشور.

مباحثه کنید:

صفحه ۸

سه دیدگاه در باره دانش عمومی و دانش علمی:

◀ **دیدگاه اول:** دانش علمی از راه حس و تجربه بدست می آید. اما دانش عمومی حاصل از زندگی است و از طریق جامعه پذیری و فرهنگ پذیری بدست می آید. دانش علمی به دنبال کشف واقعیت است و دارای اعتبار و ارزش است. اما دانش عمومی غیر علمی است و فاقد ارزش و اعتبار است. دانش علمی از ورود دانش عمومی به قلمرو خود خودداری می کند.

دانش علمی

دانش عمومی

◀ **دیدگاه دوم:** اینکه دانش علمی از طریق حس و تجربه بدست آید و دانش عمومی حاصل از زندگی است را انکار می کند. دانش ها به دنبال کشف و بازخوانی واقعیت ها نمی باشند بلکه به دنبال بازسازی واقعیت هایی هستند که انسانها آن را برای سامان دادن زندگی خود تولید می کنند. دانش علمی بر دانش عمومی برتر نیست بلکه دانش عمومی پایه و اساسی است که همه دانش ها از جمله دانش تجربی به کمک دانش عمومی به وجود می آید. برخی از نظریات و دیدگاهها یا مسلک ها در این دیدگاه مرز دانش علمی و عمومی را از هم پاشیده است.

دانش عمومی

دانش عمومی

◀ **دیدگاه سوم:** دانش علمی فقط به دانش تجربی محدود نمی شود بلکه شامل عقل و وحی نیز هست اما هرکدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود دارند. همه دانش های عمومی غیر موثق و غیر معتبر نیستند بلکه برخی از دانش های عمومی نیز حقیقی است. هر چند دانش علمی ریشه در دانش عمومی دارد اما می تواند وارد عرصه دانش عمومی شود و از آن انتقاد کند و آن را اصلاح نماید بین دانش عمومی و علمی رابطه ای متقابل است یعنی هر دو بر هم اثر می گذارند و تاثیر می پذیرند. بدین صورت متناسب می شوند. اما گاهی برخی نظریات دانش علمی با نظریات دانش عمومی سازگار نیست.

دانش عمومی

دانش علمی

نمونه سوالات درس اول با پاسخ - ذخیره دانشی - صفحه ۲ تا ۸

سوالات	ردیف
<p>عبارت صحیح و غلط را مشخص کنید. و در صورت اشتباه بودن پاسخ درست آن را بنویسید.</p> <p>(۱-۱) ما در باره دانش علمی کمتر می اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می کنیم. (شهریور ماه ۹۹)</p> <p>(۱-۲) تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند. (فروردار ۹۹)</p> <p>(۱-۳) هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می شود زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی در باره آن نیز فراهم می گردد. (دی ماه ۹۹)</p> <p>(۱-۴) ما اغلب از آگاهی و دانشی که در باره ی کنش های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی، در زندگی ما دارند غافلیم. (فروردارماه ۱۳۰۰)</p> <p>(۱-۵) جهان های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند. (شهریور ماه ۹۸)</p> <p>(۱-۶) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، همانند هوا برای انسان است. (شهریور ماه ۱۳۰۰)</p> <p>(۱-۷) ذخیره دانشی با تامل و اندیشه در دانش عمومی به دست می آید.</p> <p>(۱-۸) کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی شود.</p> <p>(۱-۹) دانش علمی حاصل از زندگی است.</p> <p>(۱-۱۰) دانش عمومی دانش حاصل از زندگی است و گسترده ترین بخش ذخیره دانشی دانش علمی است.</p> <p>(۱-۱۱) دانش علمی با تامل و اندیشه در دانش عمومی به دست می آید.</p> <p>(۱-۱۲) اگر در ذخیره دانشی تعارضی به وجود آید ارتباط دوسویه دانش علمی و عمومی قطع می شود.</p> <p>(۱-۱۳) در دیدگاه اول تفاوت دانش علمی با عمومی در موضوع آنهاست.</p> <p>(۱-۱۴) از نظر دیدگاه اول دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است و به دنبال کشف واقعیت هاست.</p> <p>(۱-۱۵) طبق دیدگاه سوم دانش عمومی و دانش علمی رابطه ی متقابل دارند.</p> <p>پاسخ:</p> <p>(۱-۱) نادرست - دانش عمومی. صفحه ۴</p> <p>(۱-۲) درست. ص ۵</p> <p>(۱-۳) درست. ص ۴</p> <p>(۱-۴) درست. ص ۳</p> <p>(۱-۵) درست. ص ۶</p> <p>(۱-۶) درست. ص ۴</p> <p>(۱-۷) نادرست - حاصل تجربه فردی و اجتماعی و مطالعات مدرسه ای و دانشگاهی و... ص ۳</p> <p>(۱-۸) درست. ص ۳</p> <p>(۱-۹) نادرست - دانش عمومی ص ۳</p> <p>(۱-۱۰) نادرست - گسترده ترین ذخیره دانشی دانش عمومی است. ص ۴</p> <p>(۱-۱۱) درست ص ۵</p> <p>(۱-۱۲) درست. ص ۷</p> <p>(۱-۱۳) نادرست - در روش. ص ۸</p> <p>(۱-۱۴) نادرست - دانش علمی راه کشف واقعیت هاست و تنها دانش معتبر است ص ۸</p> <p>(۱-۱۵) درست - ص ۸</p>	۱

تطبیق دهید:

۲

موارد ستون اول	موارد ستون دوم
الف) جهان های اجتماعی مختلف بر اساس آن تعاریف متفاوتی از علم دارند .	(۱) دانش عمومی
ب) حاصل تجربه های فردی و اجتماعی خود و مطالعات مدرسه ای و دانشگاهی است .	(۲) زبان
ج) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی را می نامند .	(۳) دانش علمی
د) با تامل و اندیشه در دانش عمومی به دست می آید.	(۴) ذخیره دانشی
	(۵) هویت فرهنگی

جواب: الف) ۵ ص ۶ ب) ۲ ص ۳ ج) ۱ ص ۴ د) ۳ ص ۵

در جاهای خالی کلمات مناسب بنویسید:

۳

- ۱-۳) انسان ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی در مجموعه ای از آگاهی ها و دانش ها سهیم می شوند و به این نوع از دانش ، می گویند . (ری ماه ۹۷)
- ۲-۳) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی می باشد . (شهریور ماه ۹۸)
- ۳-۳) کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از جهان اجتماعی می رسد . (ری ماه ۹۸)
- ۴-۳) جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می کنیم ، دانش لازم برای زندگی یا همان را در اختیار ما قرار می دهد . (ری ماه ۹۹)
- ۵-۳) کنش آدمی وابسته به است و بدن آن انجام نمی شود . (فرورداد ماه ۹۸)
- ۶-۳) جهان متجدد علوم را علم محسوب نمی کند . (ری ماه ۹۸)
- ۷-۳) راههای شناخت جهان اجتماعی : ۱- احساس ۲- ۳- پرسش و پاسخ از دیگران ۴-
- ۸-۳) انسان با و از دیده ها ، شنیده ها و خواننده هایش فراتر می رود را درک می کند و به می رسد .
- ۹-۳) هر آنچه افراد از تجربه های فردی و اجتماعی خود ، مطالعات مدرسه ای ، دانشگاهی و ... می آموزند آنها را شکل می دهد .
- ۱۰-۳) اگر نباشد زندگی اجتماعی ما مختل می شود و جهان اجتماعی فرو می باشد .
- ۱۱-۳) دانش حاصل از زندگی است . .
- ۱۲-۳) ما در باره کمتر می اندیشیم ؛ و بیشتر از آن استفاده می کنیم .
- ۱۳-۳) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی ، مانند است .
- ۱۴-۳) انواع ذخیره دانشی ۱) ۲)
- ۱۵-۳) تلاش های علمی به تدریج بر جهان اجتماعی می افزاید و را غنی تر می کند .
- ۱۶-۳) دانش علمی با تلاش برای شکل می گیرد و پیشرفت می کند .
- ۱۷-۳) جهان های اجتماعی مختلف بر اساس خود ، تعاریف متفاوتی از دارند مثلاً جهان متجدد بر اساس فقط را دانش علمی می داند و و را علم محسوب نمی کند .
- ۱۸-۳) در اوایل قرن بیستم میلادی عده ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای بر علوم تاکید کردند آنها را تنها روش کسب علم می دانستند . این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم با چالش های متعددی مواجه شد و کم کم در محافل علمی از رونق افتاد . یکی از این چالش ها بود .
- ۱۹-۳) دیدگاه اول تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در می داند در این دیدگاه دانش علمی از راه و ولی دانش عمومی از راه و بدست می آید .

۲۰-۳) دیدگاه دوم همه دانش ها را می داند و را پایه و اساس هرگونه دانشی می داند .
 ۲۱-۳) در دیدگاه سوم دانش علمی به دلیل نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است . و بین دانش عمومی و علمی رابطه ای برقرار است.
 ۲۲-۳) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ماست . ما در باره دانش عمومی می اندیشیم و از آن استفاده می کنیم.

پاسخ:

- ۱-۳) دانش عمومی . صفحه ۳
 ۲-۳) دانش عمومی صفحه ۴
 ۳-۳) شناخت عمومی . صفحه ۵
 ۴-۳) شناخت عمومی . صفحه ۵
 ۵-۳) آگاهی - فرهنگی صفحه ۳
 ۶-۳) علوم عقلانی و وحیانی . صفحه ۷
 ۷-۳) زبان - تعقل و تفکر . صفحه ۲
 ۸-۳) تعقل و تفکر - پدیده های اطراف خود - آگاهی گسترده تر و عمیق تری از عالم و آدم . صفحه ۲
 ۹-۳) ذخیره دانشی . صفحه ۳
 ۱۰-۳) دانش عمومی . صفحه ۳
 ۱۱-۳) دانش عمومی . صفحه ۳
 ۱۲-۳) دانش عمومی . صفحه ۴
 ۱۳-۳) هوا برای انسان . صفحه ۴
 ۱۴-۳) دانش عمومی و دانش علمی . صفحه ۴ و ۵
 ۱۵-۳) ذخیره دانش علمی - دانش عمومی . صفحه ۵
 ۱۶-۳) حل مسائل و مشکلات زندگی . صفحه ۵
 ۱۷-۳) هویت دنیوی خود - علم تجربی - علوم عقلانی - وحیانی . صفحه ۶ و ۷
 ۱۸-۳) موضوع - روش - روش تجربی - علم ریاضی . صفحه ۷
 ۱۹-۳) روش - حس و تجربه - جامعه پذیری و فرهنگ پذیری صفحه ۸
 ۲۰-۳) حاصل از زندگی - دانش عمومی . صفحه ۸
 ۲۱-۳) امکان اعتبار یابی - رابطه ای متقابل و دوسویه . صفحه ۸
 ۲۲-۳) دانش عمومی - کمتر - بیشتر . ص ۴

به سوالات زیر پاسخ کوتاه بدهید:

- ۴-۱) هر عبارت به کدام جهان و دانش اشاره می کند؟ (شهریور ماه ۹۹)
 الف) دانش عمومی را در اختیار مار قرار می دهد .
 ب) بروز مسائل و مشکلات در یک جامعه می تواند زمینه پیدایش و رشد آن را فراهم کند .
 ۴-۲) هر عبارت به کدام جهان و دانش اشاره دارد؟ (فروردین ماه ۹۹)
 الف) در زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است .
 ب) بر اساس هویت دنیوی خود ، فقط علوم تجربی را علم می دانست .
 ۴-۳) جهان متجدد بر اساس رویکرد دنیوی خود ، فقط کدام علم را دانش علمی می دانست؟ (فروردین ماه ۹۸)
 ۴-۴) جهان متجدد کدام علوم را علم محسوب نمی کرد؟ (زمی ماه ۹۷)

- ۴-۵) تعارض های میان دانش عمومی و دانش علمی در یک جهان اجتماعی چگونه حل می شود؟ (فروردار ماه ۹۹)
- ۴-۶) در یک جهان اجتماعی دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر، نتیجه چیست؟ (زی ماه ۹۸)
- ۴-۷) یک مورد از ویژگی های علوم انسانی و اجتماعی (اسلامی و ایرانی) را بنویسید. (فروردار ماه ۱۴۰۰)
- ۴-۸) انسان با چه شیوه ای نسبت به جهان و پدیده های اطراف خود درک گسترده و عمیقتری پیدا می کند؟
- ۴-۹) چه عاملی راهنمای زندگی انسانهاست؟
- ۴-۱۰) انواع ذخیره دانشی را نام ببرید.
- ۴-۱۱) کنش آدمی وابسته به چیست؟
- ۴-۱۲) پیامد عدم آگاهی و دانش برای زندگی اجتماعی چیست؟
- ۴-۱۳) کدام دانش در طول زندگی بدست می آید و حاصل از زندگی است؟
- ۴-۱۴) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی کدام است؟
- ۴-۱۵) ما در باره کدام دانش کمتر می اندیشیم و بیشتر استفاده می کنیم؟
- ۴-۱۶) با تامل و اندیشیدن در دانش عمومی چه دانشی بدست می آید؟
- ۴-۱۷) کدام دانش عمیق تر و دقیق تر است؟
- ۴-۱۸) بروز مسائل و مشکلات در جامعه زمینه پیدایش و رشد آن را فراهم می کند؟
- ۴-۱۹) کدام دانش سبب می شود که انسانها مجبور نباشند به تنهایی و جداگانه دانش لازم برای تک تک کنش هایش را تولید کند؟
- ۴-۲۰) کاهش یا افزایش بی رویه جمعیت زمینه رشد علم جمعیت شناسی را فراهم می کند این عبارت تاثیر کدام دانش بر دیگری را نشان می دهد؟
- ۴-۲۱) دیدگاه اول تفاوت دانش عمومی و علمی را در چه می داند؟
- ۴-۲۲) دیدگاه اول دانش عمومی را چه دانشی می داند؟
- ۴-۲۳) از نظر دیدگاه اول دانش عمومی از چه راهی بدست می آید؟
- ۴-۲۴) کدام دیدگاه همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند؟
- ۴-۲۵) دیدگاه اول دانش عمومی را چه دانشی می داند؟
- ۴-۲۶) دیدگاه سوم از چه دانش هایی سخن می گوید؟
- ۴-۲۷) در دیدگاه سوم کدام دانش و به چه دلیل از اعتبار بیشتری برخوردار است؟
- ۴-۲۸) در دیدگاه سوم چه ارتباطی بین دانش عمومی و علمی وجود دارد؟
- ۴-۲۹) چه شباهتی بین دیدگاه اول و دوم وجود دارد؟
- ۴-۳۰) چه تفاوتی بین دیدگاه اول و سوم وجود دارد؟
- ۴-۳۱) هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟ (شهریور ماه ۱۴۰۰)
- الف) راهنمای هر فرد، گروه، قوم و جامعه که راهنمای زندگی آنهاست.
- ب) دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می دهد.

پاسخ:

- ۴-۱) الف) جهان اجتماعی ب) دانش علمی. ص ۴ و ۵
- ۴-۲) دانش عمومی - جهان متجدد. ص ۴ و ۶
- ۴-۳) علم تجربی. ص ۶
- ۴-۴) علوم عقلانی و وحیانی ص ۷
- ۴-۵) گاهی با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده های جدید. ص ۶

<p>۴-۶) تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی . ص ۶</p> <p>۴-۷) ۱- همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ی ما باشد . ۲- دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد . ص ۷</p> <p>۴-۸) تعقل و تفکر . ص ۲</p> <p>۴-۹) ذخیره دانشی ص ۳</p> <p>۴-۱۰) دانش عمومی - دانش علمی . ص ۳</p> <p>۴-۱۱) دانش و آگاهی . ص ۳</p> <p>۴-۱۲) مختل شدن زندگی اجتماعی و فرو ریختن جهان اجتماعی . ص ۳</p> <p>۴-۱۳) دانش عمومی . ص ۳</p> <p>۴-۱۴) دانش عمومی . ص ۴</p> <p>۴-۱۵) دانش عمومی . ص ۴</p> <p>۴-۱۶) دانش علمی ص ۵</p> <p>۴-۱۷) دانش علمی . ص ۵</p> <p>۴-۱۸) دانش علمی . ص ۵</p> <p>۴-۱۹) دانش عمومی . ص ۳</p> <p>۴-۲۰) دانش عمومی بر علمی . ص ۵</p> <p>۴-۲۱) در روش . ص ۸</p> <p>۴-۲۲) حاصل از زندگی . ص ۸</p> <p>۴-۲۳) جامعه پذیری و فرهنگ پذیری . ص ۸</p> <p>۴-۲۴) دیدگاه دوم . ص ۸</p> <p>۴-۲۵) دانش پایه و اساس هر دانشی از جمله دانش تجربی می داند ص ۸</p> <p>۴-۲۶) دانش تجربی و فراتجربی (عقلانی و وحیانی) ص ۸</p> <p>۴-۲۷) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی . ص ۸</p> <p>۴-۲۸) رابطه متقابل ص ۸</p> <p>۴-۲۹) در هر دو دانش علمی ریشه در دانش عمومی دارد . ص ۸</p> <p>۴-۳۰) در دیدگاه اول دانش علمی برای حفظ هویت خود از ورود دانش عمومی به قلمرو خود جلوگیری می کند اما در دیدگاه سوم دانش علمی می تواند دانش عمومی را مورد نقد قرار دهد و آن را تصحیح کند . ص ۸</p> <p>۴-۳۱) الف) ذخیره دانشی ب) دانش عمومی . ص ۳</p>	
<p>به سوالات زیر پاسخ کامل بدهید</p>	<p>ردیف</p>
<p>چرا گاهی بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر رها می شود ؟ (دی ماه ۹۹)</p> <p>جواب: صفحه ۶</p> <p>زیرا گاهی میان دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی ، تعارض هایی پدید می آید که اعضای جهان اجتماعی بخشی از ذخیره دانشی را به نفع بخش دیگر رها می کند .</p>	<p>۵</p>
<p>کسی که دانش علمی دارد به کدام توانمندی ها دست می یابد ، (شهریور ماه ۹۹)</p> <p>جواب: صفحه ۵</p> <p>۱- به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد و آسیب ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده اند شناسایی می کند و قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند ۲- تلاش</p>	<p>۶</p>

	<p>های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند.</p>
۷	<p>دو مورد از پیامدهای تعارض در ذخیره دانشی جوامع را بنویسید. (شهریور ماه ۹۹) جواب: صفحه ۷ در چنین شرایطی ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می شود - دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی کند - دانش علمی از رشد و رونق باز می ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مشکلات دانش عمومی را از دست می دهد.</p>
۸	<p>انسان با چه شیوه هایی قادر به شناخت جهان است؟ توضیح دهید. جواب: صفحه ۲ ۱- حواس: کودک هنگامی که متولد می شود صداها را می شنود. کم کم چشم را باز می کند و پدیده های اطراف خود را می بیند و از این طریق افراد و اشخاص را تشخیص می دهد. (احساس) ۲- زبان یا سخن گفتن: او کم کم با کلمات و واژه ها آشنا می شود و شروع به سخن گفتن می کند و از این طریق پدیده های اطراف خود را می شناسد او در این مرحله از شنیدن و دیدن فراتر می رود این روش راه جدیدی است برای شناخت جهان اجتماعی. ۳- پرسش و پاسخ از دیگران: او با برقراری ارتباط با دیگران در باره ی اطراف خود پرسش و پاسخ می کند. این روش راه جدیدی است برای شناخت جهان اجتماعی خود که از این طریق به دانسته های خود اضافه می کند. این روش تنها مختص آدمی است. پس در اینجا او از شنیده ها، دیده ها، گفته ها فراتر رفته و با خواندن و نوشتن شناخت بیشتری نسبت به جهان اجتماعی خود پیدا می کند. ۴- تفکر و تعقل: را جدید دیگری است که فقط مختص آدمی است. در این روش نیز او از دیده ها، شنیده ها، گفته ها و خوانده ها و نوشته های خود فراتر می رود و از این طریق درک عمیق تر و گسترده تری نسبت به جهان اجتماعی و آدم و عالم پیدا می کند.</p>
۹	<p>منظور از ذخیره دانشی یا ذخیره آگاهی چیست؟ جواب: صفحه ۳ ذخیره دانشی عبارت است از مجموعه ای از مطالعات فردی و اجتماعی که انسان ها در طول زندگی کسب می کنند و نیز مجموعه ای از آموزش های تخصصی که آن را از مراکز تخصصی کسب می نمایند ذخیره دانشی گفته می شود.</p>
۱۰	<p>چه ارتباطی بین مفاهیم کنش و آگاهی وجود دارد؟ جواب: صفحه ۳ کنش های ما با آگاهی انجام می شود یا وابسته به آگاهی است. و بدون آن صورت نمی گیرد. حتی ما برای فعالیت هایی مثل راه رفتن، غذا خوردن، تلفن زدن، لباس پوشیدن و.... به آگاهی نیاز داریم. هرچند ما به نقش و اهمیت آگاهی برای این کارها غافل هستیم و فکر می کنیم انجام این کارها به آگاهی و دانش نیاز نیست. چون انجام این کارها برای ما به صورت عادت شده است.</p>
۱۱	<p>با یک مثال ذکر کنید که افراد چگونه نسبت به اهمیت و نقش آگاهی به کنش های خود پی می برند؟ جواب: صفحه ۳ فرض کنید دوستان شما را به یک مهمانی دعوت کرده است شما بیش از قبل نسبت به انجام کارهایی مثل غذا خوردن، حرف زدن، و اینکه چه زمانی و چگونه حرف بزنید و چه لباسی بپوشید فکر می کنید و در آن دقت و احتیاط می کنید. پس می توان گفت ما برای انجام همه کارها به دانش و آگاهی نیاز داریم.</p>
۱۲	<p>دانش عمومی را تعریف کنید. جواب: صفحه ۳ انسانها با زندگی کردن با دیگران از دانش و آگاهی آنها سهمیم و شریک می شوند که به این دانش و آگاهی دانش عمومی می گویند.</p>

<p>۱۳</p>	<p>فردی که تنها و بیرون از جامعه زندگی می کند چگونه بر ذخیره دانشی خود می افزاید ؟ جواب: صفحه ۲</p> <p>فردی تصمیم می گیرد دور از اجتماع زندگی کند او برای انجام یک کنش باید ساعت ها به تنهایی فکر کند که دانش آن کار را بیابد حال بر حسب آن دانش آن کار را انجام می دهد. اگر موفق شد بار دوم با آگاهی قبلی به انجام آن کنش می پردازد. اما کنش های آدمی به یک کنش محدود نمی شود. انسان در طول روز کنش های مختلفی از او سر می زند و برای هر کدام باید دانش و آگاهی داشته باشد. پس کسب دانش به تنهایی پرزحمت و دشوار است نسبت به زمانی که بخواهد آن را به کمک دیگران بدست آورد. (مثال: فیلم سینمایی «دور افتاده» روایت تحریری است که میبوز می شود به تنهایی در یک جزیره زندگی کند او برای درست کردن آتش، ساعت ها وقت صرف می کند و برای کشیدن دندان خود پس از روزها تلاش میبوز می شود از ابزاری غیر متعارف استفاده کند.)</p>
<p>۱۴</p>	<p>ضرورت دانش عمومی برای زندگی اجتماعی را می توان به ضرورت انسان از هوا تشبیه کرد در این رابطه شرح دهید. جواب: صفحه ۴</p> <p>ضرورت دانش عمومی همچون ضرورت هوا برای انسان است. تا زمانی که در شرایط آب و هوایی تغییر ایجاد نشود و ما به خوبی تنفس کنیم متوجه هوا نمی باشیم اما وقتی در شرایط آب و هوا تغییر ایجاد شود که نفس کشیدن به دشواری صورت بگیرد ما متوجه ضرورت هوا می شویم. حال تا زمانی که این دانش را به واسطه دیگران کسب می کنیم متوجه آن نیستیم اما هنگامی که بخواهیم به تنهایی کسب کنیم متوجه ضرورت آن می شویم.</p>
<p>۱۵</p>	<p>دانش علمی را تعریف کنید. جواب: صفحه ۵</p> <p>دانش علمی با تامل و تفکر در دانش عمومی بدست می آید و نسبت به دانش عمومی عمیق تر، دقیق تر و صحیح تر است.</p>
<p>۱۶</p>	<p>چگونه می توان تفاوت دانش عمومی و علمی را در پدیده اجتماعی زبان درک کرد ؟ جواب: ص ۵</p> <p>زبان یک پدیده اجتماعی است. کاربران و سخنگویان زبان (دانش عمومی) متخصصان زبان فارسی (دانش علمی)</p>
<p>۱۷</p>	<p>دو مورد از تاثیرات دانش علمی بر دانش عمومی را بیان کنید. جواب: ص ۵</p> <p>۱- کسانی که دارای دانش علمی هستند درک عمیق تری نسبت به شناخت عمومی جهان اجتماعی اطراف خود دارند. آنها مشکلات و آسیب های دانش عمومی را شناسایی و درک می کنند و برای آن راه حل ارائه می دهند. و از حقایق دانش عمومی دفاع می کنند. مثال: (ساعت از قدیمی ترین ابداعات بشر است. او با استفاده از دانش زمانه ی خود برای اندازه گیری، نشان دادن و نگهداری زمان، ابزارهایی مانند ساعت آبی، آفتابی، شنی و شمعی ساخته است. امروزه فناوری، انسان را قادر ساخته، ساعت های بسیار ظریف و دقیق الکترونیکی، کامپیوتری و حتی اتمی بسازد.)</p> <p>۲- تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره ی دانش علمی جهان اجتماعی می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند.</p>
<p>۱۸</p>	<p>دانش عمومی چه تاثیری بر دانش علمی می گذارد با مثال شرح دهید. جواب: ص ۵</p> <p>وجود مسائل و مشکلات در زندگی اجتماعی باعث گسترش و رشد علم می شود. به عبارتی مشکلات و مسائل زمینه را برای رشد علم فراهم می سازد. به طور مثال: افزایش بی رویه و یا کاهش جمعیت زمینه را برای رشد علم جمعیت شناسی فراهم می سازد. یا وجود مسائل و مشکلات اقتصادی زمینه را برای رشد علم اقتصاد فراهم می سازد.</p>
<p>۱۹</p>	<p>چند مورد بحران هایی که انسانها در زندگی اجتماعی با آن مواجه اند را بنویسید و سپس بیان کنید با کدام ذخیره دانشی برای حل بحران ها می توان راهکارهایی را ارائه داد ؟ جواب: ص ۵ و ۶</p>

<p>گاهی جامعه دچار برخی تعارض ها ، مشکلات و بحران هایی مثل بحران هویت ، بحران اراده و آگاهی ، بحران اخلاق ، بحران آب ، بیکار ، فقر و..... می شود . دانش عمومی می تواند راهکارهایی را پیشنهاد دهد . اما راهکار دانش علمی دقیق تر و صحیح تر است . (مثال : آبیاری کوزه ای از روش های سنتی در مناطق فُشک ایران بوده است . در این روش ، کوزه های سفالی را پای گیاه در زیر خاک قرار می دهند . آب کم کم از درازه ی سفالی می تراوید و به خاک نفوذ می کرد . این روش ، شیوه ی پریر آبیاری زیر سطحی با لوله های قطره یکان بوده است . مثالی دیگر : نیاز به پوشاک از نیازهای اولیه انسان بوده و صنعت نساجی از قدیمی ترین صنایع بشری است . به تدریج با پیشرفت صنعت ، زمینه ی علمی شدن نساجی و شکل گیری مهندسی نساجی فراهم شد .)</p>	
<p>گاهی در جامعه میان دانش عمومی و دانش علمی تعارض پدید می آید حل این تعارض چگونه انجام می شود ؟</p> <p>جواب : ص ۶</p> <p>۱- باید بخشی از ذخیره دانشی را به نفع بخش دیگر از دست بدهیم . ۲- طرح و ایده ی جدیدی ارائه دهیم .</p>	<p>۲۰</p>
<p>جهان متجدد بر چه مبنایی به تعریف علم می پردازد چه علمی را معتبر و چه علمی را معتبر نمی داند؟</p> <p>جواب : ص ۶ و ۷</p> <p>جهان متجدد غرب بر مبنای هویت دنیوی خود علم را به دانش حسی و تجربی محدود می کند و دانش عقل و وحی را انکار می کند .</p>	<p>۲۱</p>
<p>اگر رویکرد علمی جهان متجدد به جوامع دیگری که علاوه بر علم تجربی علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می دانند سرایت کند این تعارض علمی چه پیامدهایی را به دنبال می آورد ؟</p> <p>جواب : ص ۷</p> <p>اگر این رویکرد علمی جهان متجدد در جامعه ای که عقل و وحی را معتبر می دانند سرایت کند در این جامعه روابط دوسویه دانش علمی و عمومی به هم می ریزد و دانش عمومی نمی تواند به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت کند در نتیجه دانش علمی از رشد و رونق باز می ماند و توان و دغدغه ی خود را برای حل مشکلات دانش عمومی از دست می دهد .</p>	<p>۲۲</p>
<p>دو مورد از ویژگی های علوم انسانی و اجتماعی (اسلامی و ایرانی) را برای حل تعارض دانش عمومی و علمی بنویسید .</p> <p>جواب : ص ۷</p> <p>از یکسو تعریف از علم متناسب با هویت فرهنگی ما باشد که ناظر بر حل مسائل و مشکلات کشور است و از سویی حقایق و واقعیت ها را کشف کند و درست و غلط بودن را تشخیص دهد . به عبارتی از یکسو این علم برای حل مشکلات کارآمد و مفید باشد و از سوی دیگر از زبان و منطق جهان شمول برخوردار باشد که بتواند حضور جهانی داشته باشد و از خود دفاع کند .</p>	<p>۲۳</p>
<p>دیدگاهی که تفاوت دانش علمی و عمومی را در روش آنها می داند با رسم نمودار شرح دهید .</p> <p>جواب : ص ۸</p> <p>دانش علمی از راه حس و تجربه بدست می آید . اما دانش عمومی حاصل از زندگی است و از طریق جامعه پذیری و فرهنگ پذیری بدست می آید . دانش علمی به دنبال کشف واقعیت است و دارای اعتبار و ارزش است . اما دانش عمومی غیر علمی است و فاقد ارزش و اعتبار است . دانش علمی از ورود دانش عمومی به قلمرو خود خودداری می کند</p>	<p>۲۴</p>
<p>دیدگاهی که دانش عمومی را پایه و اساس همه دانش ها می داند با رسم نمودار توضیح دهید .</p> <p>جواب : ص ۸</p> <p>این دیدگاه اینکه دانش علمی از طریق حس و تجربه بدست آید و دانش عمومی حاصل از زندگی است را انکار می کند . دانش ها به دنبال کشف و بازخوانی واقعیت ها نمی باشند بلکه به دنبال بازسازی واقعیت هایی هستند که انسانها آن را برای سامان دادن زندگی خود تولید می کنند . دانش علمی بر دانش عمومی برتر نیست بلکه دانش عمومی دانش پایه و اساسی است که همه دانش ها از جمله دانش تجربی به کمک دانش عمومی به وجود می آید . برخی از نظریات و دیدگاهها یا مسلک ها در این دیدگاه مرز دانش علمی و عمومی را از هم پاشیده است .</p>	<p>۲۵</p>

۲۶	دیدگاهی که معتقد به ارتباط متقابل و دوسویه دانش عمومی و علمی است با رسم نمودار شرح دهید.
	جواب: ص ۸
	دانش علمی فقط به دانش تجربی محدود نمی شود بلکه شامل عقل و وحی نیز هست اما هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود دارند. همه دانش های عمومی غیر موقت و غیر معتبر نیستند بلکه برخی از دانش های عمومی نیز حقیقی است. هر چند دانش علمی ریشه در دانش عمومی دارد اما می تواند وارد عرصه دانش عمومی شود و از آن انتقاد کند و آن را اصلاح نماید. بین دانش عمومی و علمی رابطه ای متقابل است یعنی هر دو بر هم اثر می گذارند و تاثیر می پذیرند. بدین صورت متناسب می شوند. اما گاهی برخی نظریات دانش علمی با نظریات دانش عمومی سازگار نیست.
۲۷	دانش علمی چگونه شکل می گیرد؟ (شهریور ماه ۱۳۰۰)
	جواب: ص ۵
	دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می گیرد یعنی هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می شود زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی در باره ی آن نیز فراهم می گردد.
	به سوالات چهار گزینه ای زیر پاسخ دهید
۲۸	گسترده ترین بخش ذخیره دانشی است که در باره ی آن کمتر می اندیشیم و بیشتر استفاده می کنیم. (فرزاد ۱۳۰۰)
	الف) دانش علمی ب) ذخیره آگاهی ج) دانش عمومی د) علم تجربی
	جواب: گزینه ج صحیح است. صفحه ۴
۲۹	کدام گزینه پاسخ سوالات زیر است؟
	۱- انسانها با کدام شیوه نسبت به پدیده های اطراف خود درک بهتری پیدا می کنند و به آگاهی گسترده تر و عمیق
	تری از عالم و آدم می رسند؟
	۲- کنش آدمی وابسته به چیست؟
	۳- عدم وجود کدام دانش موجب مختل شدن زندگی اجتماعی ما و فروپاشی جهان اجتماعی می شود؟
	۴- کدام دانش حاصل از زندگی است؟
	الف) احساس - آگاهی - دانش علمی - دانش عمومی ب) زبان - آگاهی - دانش عمومی - دانش عمومی
	ج) تفکر و تعقل - آگاهی - دانش عمومی - دانش عمومی د) پرسش از دیگران - آگاهی - دانش عمومی - دانش عمومی
	جواب: ج درست است. صفحه ۲ و ۳
۳۰	جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان..... را در
	اختیار ما قرار می دهد
	الف) دانش عمومی ب) دانش علمی ج) ذخیره دانشی د) جهان فرهنگی
	جواب: گزینه الف درست است. صفحه ۴
۳۱	راههای شناخت جهان اجتماعی به ترتیب کدام گزینه است؟
	الف) احساس - پرسش و پاسخ از دیگران - زبان - تفکر و تعقل
	ب) احساس - زبان - تفکر و تعقل - پرسش و پاسخ از دیگران
	ج) زبان - احساس - پرسش و پاسخ از دیگران - تفکر و تعقل
	د) احساس - زبان - پرسش و پاسخ از دیگران - تفکر و تعقل
	جواب: گزینه د درست است. صفحه ۲
۳۲ گسترده ترین بخش ذخیره دانشی است که ما در باره آن می اندیشیم و از آن استفاده
	می کنیم.

	<p>(الف) دانش علمی - کمتر - بیشتر (ج) دانش عمومی - کمتر - بیشتر جواب گزینه ج درست است. صفحه ۴</p>	
<p>۳۳</p>	<p>هر کدام از گزاره های زیر به ترتیب در حوزه کدام دانش فرار می گیرد؟ - تسلط بر دستور زبان مادری - استفاده از مترو برای رهایی از ترافیک - جمعیت شناسی - ایستادن پشت چراغ قرمز (الف) دانش علمی - دانش عمومی - دانش علمی - دانش عمومی (ب) دانش عمومی (ب) دانش علمی - دانش عمومی - دانش علمی (ج) دانش عمومی - دانش علمی - دانش عمومی (د) دانش عمومی - دانش عمومی - دانش علمی - دانش علمی</p>	
<p>۳۴</p>	<p>تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره ی جهان اجتماعی می افزاید و را غنی تر می کند. (الف) دانش عمومی - دانش علمی (ج) دانش عمومی - دانش عمومی (د) دانش علمی - دانش عمومی جواب: گزینه ج درست است. صفحه ۵</p>	
<p>۳۵</p>	<p>دانش علمی با تلاش برای شکل می گیرد و پیشرفت می کند. مثلاً کاهش یا افزایش بی رویه ی جمعیت در یک کشور می تواند زمینه فعالیت و رشد علم و بروز مسائل اقتصادی در یک جامعه می تواند زمینه رشد علم را فراهم کند. این عبارت بیانگر تاثیر کدام ذخیره دانشی بر دیگری است. (الف) حل مسائل و مشکلات زندگی - جامعه شناسی - اقتصاد - تاثیر دانش عمومی بر دانش علمی (ب) حل تعارض ذخیره دانشی - جمعیت شناسی - اقتصاد - تاثیر دانش عمومی بر دانش علمی (ج) حل مسائل و مشکلات زندگی - جمعیت شناسی - اقتصاد - تاثیر دانش علمی بر دانش عمومی (د) حل مسائل و مشکلات زندگی اجتماعی - جمعیت شناسی - اقتصاد - تاثیر دانش عمومی بر دانش علمی جواب: گزینه د درست است. صفحه ۵</p>	
<p>۳۶</p>	<p>در تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی چه اقداماتی صورت می گیرد؟ (الف) کسانی که دانش علمی دارند با درک عمیقی که از شناخت عمومی دارند آسیب ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده شناسایی و راه حل ارائه می دهند (ب) همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند تعارض ها را شناسایی می کنند اما افرادی که در باره این مسائل شناخت دقیق تری دارند می توانند راه حل های صحیح ارائه کنند. (ج) اعضای جامعه برای حل این تعارض ها تلاش می کنند حل تعارض ها که با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده های جدید انجام شود (د) در چنین شرایطی ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی قطع می شود دانش علمی از رشد و رونق باز می ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل دانش عمومی از دست می دهد جواب: گزینه ج درست است ص ۶</p>	
<p>۳۷</p>	<p>در صورت عدم وجود دانش عمومی با چه مشکلی رو به رو می شویم؟ (الف) به درک عمیقی از جهان اجتماعی دست نمی یابیم (ب) توان دفاع از حقایق موجد را از دست می دهیم (ج) به سختی بر ذخیره دانشی ما افزوده می شود (د) راه برای رشد دانش علمی ما هموار می شود. جواب: گزینه ج درست است. ص ۵</p>	
<p>۳۸</p>	<p>هر کدام از گزاره های زیر به ترتیب با کدامیک از گزینه ها ارتباط می یابند؟ دانشی که انسانها در طول زندگی به دست می آورند - دانشی که برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می گیرد - دانش عمومی را در اختیار ما قرار می دهد. (الف) ذخیره دانشی - دانش علمی - جامعه و فرهنگ (ب) دانش عمومی - دانش علمی - جهان اجتماعی (ج) دانش علمی - دانش عمومی - ذخیره دانشی (د) دانش عمومی - ذخیره دانشی - جهان اجتماعی</p>	

	<p>جواب: گزینه ب درست است ص ۳، ۴ و ۵</p>
<p>۳۹</p>	<p>مطالب زیر به ترتیب به کدام یک از دیدگاهها در باره دانش عمومی و دانش علمی مربوط است؟ (۱) دانش علمی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است (۲) همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند (۳) دانش علمی برای حفظ هویت خود از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری می کند (۴) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. الف) اول - سوم - اول - دوم (ب) اول - دوم - اول - سوم (ج) دوم - دوم - اول - سوم (د) سوم - اول - دوم - سوم جواب: گزینه ب درست است ص ۸</p>
<p>۴۰</p>	<p>در اوایل قرن بیستم میلادی عده ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای بر علوم تاکید کردند آنها را تنها روش کسب علم می دانستند. این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم با چالش های متعددی مواجه شد و کم کم در محافل علمی از رونق افتاد. یکی از این چالش ها بود. الف) روش - موضوع - روش عقلی - مشاهده و تجربه (ب) موضوع - روش - روش تجربی - مشاهده و تجربه ج) موضوع - روش - روش تجربی - علم ریاضی (د) روش - موضوع - روش تجربی - علم ریاضی جواب: گزینه ج درست است. صفحه ۷</p>
<p>۴۱</p>	<p>در شکل رو به رو عبارتت درست در باره رابطه دانش علمی و دانش عمومی کدام است؟ الف) دانش علمی راه کشف واقعیت و دانش عمومی دانش حاصل از زندگی است و مرزهای این دو دانش فرو می پاشد ب) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است و دانش ها به کشف و بازخوانی واقعیت ها نمی پردازند ج) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش در دانش عمومی امکان انتقاد و تصحیح آن را دارد و با تاثیر گذاری بر یکدیگر به مرور متناسب می شود. د) دانش عمومی دانش موثق و معتبر است اما دانش علمی به دلیل امکان اعتبار یابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. جواب: گزینه ب درست است. ص ۸</p>
<p>۴۲</p>	<p>دیدگاه اول تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در می داند در این دیدگاه دانش علمی از راه و ولی دانش عمومی از راه و بدست می آید. الف) موضوع - عقل و تجربه - جامعه پذیری و درونی کردن ارزش ها ب) روش - حس و تجربه - فرهنگ پذیری و درونی کردن ارزش ها ج) روش - حس و تجربه - جامعه پذیری و فرهنگ پذیری د) موضوع - حس و تجربه - جامعه پذیری و فرهنگ پذیری جواب: گزینه د درست است. ص ۸</p>
<p>۴۳</p>	<p>کدام عبارت در مورد دیدگاه سوم نادرست و کدام عبارت در مورد دیدگاه دوم درست است. الف) دانش عمومی و دانش علمی رابطه ی متقابل دارند - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند ب) دانش علمی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است - دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می داند. ج) دانش علمی به دلیل امکان اعتبار یابی ، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است - دانش به دنبال خلق و بازسازی واقعیت ها هستند. د) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود بلکه دانش های فرا تجربی را نیز شامل می شود - دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش نا چیزی برخوردار است. جواب: گزینه ب درست است. ص ۸</p>