

<p>نام و نام خانوادگی: نام پدر: نام کلاس: دبیر مربوطه: مرتضی نساجی</p>	<p>مدیریت آموزش و پرورش اردستان کارشناسی سنجش و ارزشیابی تحصیلی دبیرستان شهید کامرانی مهاباد سوالات ارزشیابی نوبت اول</p>	<p>نام و نام خانوادگی: نام پدر: نام کلاس: دبیر مربوطه: مرتضی نساجی</p>
<p>دی ماه سال تحصیلی ۱۴۰۰-۰۱ شماره دانش آموزی: تعداد صفحه: ۳</p>		<p>نمره کتبی نمره نلفاهی / عملی جمع با حروف نام و نام خانوادگی مصحح: مرتضی نساجی امضاء</p>
ردیف	سوالات در سه صفحه تنظیم شده است.	بارم
۱	<p>طراح سوال: مرتضی نساجی</p> <p>صحیح ۱</p> <p>الف- با کمک دانش علمی می توان از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کرد. () ب- با استفاده از هنر «آشنایی زدایی» می توان بی نظمی های پنهان شده در زندگی را کشف کرد. () پ- نظریه پردازان کنش اجتماعی، با در نظر گرفتن اراده به عنوان تنها ویژگی کنش اجتماعی، از رویکرد تبیینی عبور کردند و به جامعه شناسی تفسیری روی آوردند. () ت- فعالیت و خلاقیت کنشگران، موجب پیدایش معانی گوناگون و در نتیجه آن، پدید آمدن خرده فرهنگ ها و گروه های مختلف، درون هر جهان اجتماعی می شود. ()</p>	۱
۲	<p>الف- ارتباط علوم انسانی و علوم اجتماعی ○ ب- خرد و کلان بودن موضوع جامعه شناسی ○ ج- دوری و نزدیکی به علوم طبیعی ○ د- ساده و پیچیده بودن پدیده های اجتماعی ○</p> <p>۲ اینک انسان ها در شرایط گوناگون، رفتار های متفاوتی از خود بروز می دهند، نشانگر چیست؟</p> <p>الف- کنش انسان را می توان با روش تجربی تحلیل کرد ○ ب- انسان ها آگاهانه عمل می کنند و عملشان معنا دار است ○ ج- انسان ها تمایل دارند که کار خود را ساده و سریع پیش ببرند ○ د- زندگی انسان ها، معانی از پیش تعیین شده دارد ○</p> <p>۳ کدام یک از تعابیر زیر با اصطلاح « قفس آهنین » منطبق است؟</p> <p>الف- عدم رعایت ارزش های انسانی در اثر تکیه بر روش تجربی ○ ب- گسترش فجایع انسانی و زیست محیطی با رویکرد تبیینی ○ ج- پیشگیری از تغییر و تمایل به وضع موجود ○ د- از دست رفتن اراده به خاطر تاکید افراطی بر نظم ○</p> <p>۴ رویکرد تفسیری چه روشی را برای مطالعات اجتماعی در نظر گرفته است؟</p> <p>الف- نگاه از بیرون به پدیده های اجتماعی ○ ب- توجه به معانی نهفته در پدیده های اجتماعی ○ ج- ارزیابی علمی پدیده های اجتماعی ○ د- تطبیق و سازگاری با نظم حاکم بر اجتماع ○</p>	۲

نام و نام خانوادگی: نام پدر: نام کلاس: دبیر مربوطه: مرتضی نساچی	مدیریت آموزش و پرورش اردستان کارشناسی سنجش و ارزشیابی تحصیلی دبیرستان شهید کامرانی مهاباد سؤالات ارزشیابی نوبت اول	نام درس: جامعه‌شناسی (۳) پایه: دوازدهم رشته: علوم انسانی تاریخ: ۱۴۰۰/۱۰/۲۷ وقت: ۷۵ دقیقه
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

ردیف	سؤالات در سه صفحه تنظیم شده است.	شماره	طراح سوال: مرتضی نساچی	بارم
۳	جاهای خالی را با کلمه یا عبارت مناسب پر کنید: الف- جهان‌های اجتماعی مختلف براساس تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند. ب- آگوست کنت، بنیان‌گذار جامعه‌شناسی ابتدا نام را برای این رشته برگزید.	۶		۱
۴	الف- با کسب کدام توانایی، روند آگاه شدن انسان از جهان اطرافش، سرعتی شگرف می‌یابد؟ ب- به علوم انسانی از چه نظر علوم انتقادی می‌گویند؟ پ- از لحاظ حوزه و قلمرو، چه تفاوتی میان «روان‌شناسی» و «روان‌شناسی اجتماعی» وجود دارد؟	۶		۱/۵
۵	در مواجهه با مسائل و بحران‌های اجتماعی، مزیت کسانی که از دانش علمی برخوردارند در مقایسه با کسانی که فقط دانش عمومی دارند، چیست؟	۶		۱
۶	پیامدهای چهارگانه پدید آمدن تعارض در ذخیره دانشی جوامع، را بنویسید.	۶		۲
۷	علوم اجتماعی به چه دانش‌هایی گفته می‌شود؟ (تعریف کنید).	۶		۱
۸	اهمیت و برتری علوم اجتماعی را از نظر ظرفیت دآوری در موارد زیر شرح دهید: الف: ارزش‌ها و هنجارها ب: علوم طبیعی و فناوری	۶		۲
۹	نظم اجتماعی چگونه برقرار می‌شود؟ چه کاربرد و فوایدی در زندگی اجتماعی انسان دارد؟	۶		۲

نام و نام خانوادگی:

نام پدر:

نام کلاس:

دبیر مربوطه: مرتضی نساچی

مدیریت آموزش و پرورش اردستان

کارشناسی سنجش و ارزشیابی تحصیلی

دبیرستان شهید کامرانی مهاباد

سوالات ارزشیابی نوبت اول

نام درس: جامعه‌شناسی (۳)

پایه: دوازدهم رشته: علوم انسانی

تاریخ: ۱۴۰۰/۱۰/۲۷

وقت: ۷۵ دقیقه

ردیف	سوالات در سه صفحه تنظیم شده است.	شماره	طراح سوال: مرتضی نساچی	بارم									
۱۰	پویا بودن نظام اجتماعی را همراه با مثال توضیح دهید.			۱/۵									
۱۱	✘ شرح موارد زیر را با توجه به رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی بنویسید: الف) تفاوت انسان با سایر موجودات طبیعی (۵/۰) ب) تفاوت و شباهت جوامع با یکدیگر (۱)			۱/۵									
۱۲	با توجه به رویکرد تبیینی، تاکید افراطی بر نظم و ساختارهای اجتماعی، چه پیامدهایی به همراه دارد؟ (دو مورد)			۱									
۱۳	✘ برای هر یک از موارد استقبال از مرگ، دو معنای نهفته، مثال بزنید:			۱/۵									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع مرگ</th> <th>معنای نهفته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شهادت طلبی</td> <td>(۱-) ۲-</td> </tr> <tr> <td>فدای جان در راه وطن</td> <td>(۱-) ۲-</td> </tr> <tr> <td>خودکشی</td> <td>(۱-) ۲-</td> </tr> </tbody> </table>		نوع مرگ	معنای نهفته	شهادت طلبی	(۱-) ۲-	فدای جان در راه وطن	(۱-) ۲-	خودکشی	(۱-) ۲-		
نوع مرگ	معنای نهفته												
شهادت طلبی	(۱-) ۲-												
فدای جان در راه وطن	(۱-) ۲-												
خودکشی	(۱-) ۲-												
۱۴	در روش قوم‌نگاری عملکرد پژوهشگر چگونه است؟			۱									

جمع نمره = ۲۰

*** پاسخ نامه ***

۱- الف) صحیح ص ۵ (ب) غلط ص ۲۰ (پ) غلط ص ۴۰ (ت) صحیح ص ۵۰

۲- ۱) ج- دوری و نزدیکی به علوم طبیعی ص ۱۶ ۲) ب- انسان ها آگاهانه عمل می کنند و عملشان معنا دار است ص ۳۴ ۳) د- از دست رفتن اراده به خاطر تاکید افراطی بر نظم ص ۳۷ ۴) ب- توجه به معانی نهفته در پدیده های اجتماعی ص ۵۱

۳- الف) هویت فرهنگی خود ص ۶ (ب) فبزیك اجتماعی ص ۲۶

۴- الف) سخن گفتن ص ۲ (ب) از این نظر که به انتقاد از کنش های ناپسند انسان می پردازد ص ۱۵ (پ) روان شناسی جزء علوم انسانی و روان شناسی اجتماعی جزء علوم انسانی ص ۱۱

۵- همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می شناسند و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می دهند. اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می توانند برای آنها راه حل های صحیح پیدا کنند. ص ۶

۶- در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می شود؛ دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می دهد ص ۷

۷- در واقع علوم اجتماعی به دانش هایی گفته می شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آنها بر کنش ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آنها از کنش ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می کنند. ص ۱۰

۸- علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آنها را دارند. علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آنها، فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می آورند. علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند. علوم اجتماعی، درباره فرصتها و محدودیت های فناوری به انسان ها آگاهی می دهند و به آنها کمک می کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. از این رو، علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند ص ۱۳

۹- نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می شود که ما انسان ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته ایم/نظم اجتماعی پیش بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را امکان پذیر می نماید؛ باعث می شود شما بدانید که چه توقعات و انتظاراتی می توانید از دیگران داشته باشید و اتفاقات غیرمنتظره، شما را از همکاری با دیگران باز ندارند ص ۲۱

۱۰- منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش های مختلف آن بر یکدیگر اثر می گذارند و از یکدیگر اثر می پذیرند. نظام اجتماعی هم می تواند در خود تغییراتی به وجود آورد، و هم می تواند در محیط خود تغییراتی ایجاد کند. برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر، از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می کند. رشد جمعیت نیز از جمله تغییراتی است که یک نظام در خود ایجاد می کند. ص ۲۴

۱۱- الف) انسان در این دیدگاه، صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می شود. در حالی که انسان ها با سایر موجودات طبیعی، تفاوت های بنیادی دارند ص ۲۹
ب) جامعه شناسی تبیینی، جامعه را نیز صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می بیند. از این منظر برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته ترند.
طرفداران این دیدگاه گمان می کنند که همه جوامع، مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می شوند، در حالی که واقعیت این است که انسان ها می توانند جوامع و تاریخ های گوناگونی را پدید آورند. ص ۳۰

۱۲- حذف اراده و خلاقیت، حذف ارزش و اخلاق و حذف آگاهی و معنا ص ۳۷ و ۴۰

۱۳- شوق به حیات جاودانه، عشق به دیدار محبوب، دفاع از دین، مبارزه با ظلم، اقامه حق، مبارزه با باطل و... «دفاع از غرور ملی، میهن دوستی، غلبه بر دشمن، کشورگشایی، هیجان و...»
«رنج گریزی، احساس پوچی، فشارهای اقتصادی، بحران های اجتماعی، بحران معنویت و» ص ۴۶

۱۴- در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آنها را دارد، زندگی می کند؛ خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می دهد و کنش هایشان را تجربه می کند تا آنها را بهتر بشناسد ص ۵۰