

<p>تاریخ برگزاری: ساعت شروع: مدت پاسخگویی: ٧٠ دقیقه نام و نام خانوادگی طراح: تعداد صفحات: ٢</p>	<p>باسمہ تعالیٰ تعاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش دفتر آموزش متوسطه نظری دبيرخانه راهبری کشوری درس عربی مستقر در استان فارس تولید شده در استان لرستان</p>	<p>سوالات هماهنگ درس: عربی پایه: دهم رشته: ادبیات و علوم انسانی عنوان درس: یا مَنْ فِي الْبَحَارِ عَجَابُه شماره درس: ٨</p>
بارم	<p>سوالات</p> <p>للتّرجمة:</p> <p>١) لا اصدقُ هذا أمرٌ عجيبٌ يحيرني جداً ب) تحسبُ الدلافين سمة القرش عدواً لها. ج)رأيتُ دلفيناً كبيراً يقفُ قربي في الماء بفرحٍ د) تؤدي الدلافين دوراً مهماً في الحرب والسلام. و) انقذ الدلافين إنساناً من الغرق وأوصله إلى الشاطئ.</p>	ردیف
٠/٧٥	<p>ترجم الكلمات التي تحتها بالخط.</p> <p>الف) مُشرف خدمات <u>الفندق</u> ب) في الغرفة الثالثة <u>شرف</u> ناقصٌ ج)<u>سحب</u> تيار الماء رجلٌ</p>	٢
٠/٧٥	<p>أكتب ما طلب منك.</p> <p>الف) الجمع (بحر) الث) المتضاد : (أقل)</p>	٣
٠/٥	<p>عین الكلمة التي لا تناسب الكلمات الأخرى.</p> <p>١. الف) سمك ب) الدلافين ج) سمك القرش د) موسوعة ٢. الف) قشر ب) غصن د) سبع ج) ثمر</p>	٤
٢	<p>اکمل الترجمة.</p> <p>لماذا رجعت؟ لأنّي نسيت مفاتحي. (برای چه؟ برای اینکهرا فراموش کردم فضل العالم على غيره كفضل النبي على أمنه. برتری دانشمند بر غیر خودبرتری پیامبر بر امت ... است.</p>	٥
٠/٥	<p>عین الصحيح في الترجمة.</p> <p>(ادب المرء خيرٌ من ذهب)</p> <p>الف) ادب مرد بهتر از رفقن اوست ب) ادب انسان بهتر از طلاش است</p>	٦
٢	<p>عین الأفعال في الجملات التالية و ترجمتها.</p> <p>الف) يا أبي : عرّفنا على هذا الصديق. ب) تتجمع الدلافين حولها بسرعة. ج) استرح ، سأتصل بالمشرف.</p>	٧
	ادامه سوالات در صفحه بعد	

٢	ترجم الآية و الحديث ثم ضع خطأ تحت الجار و المجرور و اذكر عالمة الجر. الف) سبحان الذى أسرى بعده ليلاً ب) إن الله أمرنى بمداراة الناس.	٨
١	انْتَخِبِ الصَّحِيحَ. الف) سعيد قسم المزرعة إلى (نصفين- نصفان) ب) العربية من اللغات الرسمية في الأمم المتحدة (منظمة - منظمة)	٩
٢	ترجم و اعرب الكلمات التي تحتها الخط. ب) يقول <u>الكافر</u> يا ليتنى كنت تراباً. د) لسان <u>المُقصِّر</u> ، قصيرٌ. ج) العالم بلا عمل <u>كالشجر</u> بلا ثمر.	١٠
٣	اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة. هل للدلافين أعداء؟ بالتأكيد، تحسب الدلافين سمكة القرش عدوا لها؛ فإذا وقع نظرها على سمكة القرش، تتجمع بسرعة حولها، وتضر بها <u>أبنوفها الحادة</u> و تقتلها. الف) ما هو عدو الدلافين؟ كيف؟ ب) ما هو معنى الكلمتين (<u>أُنوف</u> - <u>تحسُّب</u>) في النص؟ ج) ما هي اعراب (<u>نظر</u> - <u>الحادة</u>) في النص؟	١١
١/٥	١- من هو مسئول تنظيف الغرف و الحفاظ عليها؟ الف) السائح ب) السيد دمشق ٢- تستطيع الدلافين أن تتكلّم بإستخدام أصوات معينة الف) الصحيح ب) الخطأ	١٢
٤٠	الحليف معكم	

درس : عربی
پایه: دهم

رشته : ادبیات و علوم انسانی
درس : ۸ یا هن فی البحار عجائب

تاریخ امتحان :
دراین قسمت چیزی نتویسید

شماره داوطلب :
نام
نام خانوادگی :
نام آموزشگاه :
نام شهر/ منطقه / ناحیه :
ساعت شروع:
تعداد صفحات:

با اسمه تعالی
معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش
دفتر آموزش متوسطه نظری
دیرخانه راهبری کشوری درس عربی
مستقر در استان فارس
تولید شده در استان لرستان

ردیف	پاسخنامه	بارم
۱	الف) باور نمی کنم این پدیده عجیبی است که مرا بسیار به شگفتی و امی دارد. ب) دلفین ها گمان می کنند که کوسه ماهی دشمن آن هاست. ۱ ج) دلفین بزرگی را دیدم که نزدیک من، با شادی در آب می پرید. ۱ د) دلفین ها نقش مهمی در جنگ و صلح ایفا می کنند. ۱ و) دلفین انسان را از غرق شدن نجات داد و او را به ساحل رسانید. ۱	۵
۲	الف) هتل ۰/۲۵ ب) ملاffe ۰/۲۵ ج) ساحل ۰/۲۵	۰/۷۵
۳	الف) البحار ۰/۲۵ ب) ارسل ۰/۲۵ ج) اکثر ۰/۲۵	۰/۷۵
۴	الف) موسوعة ۰/۲۵ ب) سبع ۰/۲۵	۰/۵
۵	الف) برگشتی ۰/۵ - کلیدم ۰/۵ ب) مانند ۰/۵ - خودش ۰/۵	۲
۶	ب/۵	۰/۵
۷	الف) امر : معرفی کن ۰/۵ ب) مضارع : جمع می شوند ۰/۰ ج) امر: استراحت کن ۰/۵ د) مضارع مستقبل: تماس میگیرم ۰/۵	۲
۸	الف) پاک و منزه است خدایی که بندۀ اش را شبانه حرکت داد. ۰/۵ - بعده (جار و مجرور) ۰/۵ ب) به درستی خداوند مرا به مدارا کردن با مردم، دستور داده است. ۰/۰ - بمدارا: (جار و مجرور) ۰/۰	۲
۹	آ) نصفین ۰/۵ ب) مُنظمة ۰/۵	۱
۱۰	الف) مجالسة : هم نشینی کردن (مبتدا و مرفع) ۰/۵ ب) الكافر: ناسیاس (فاعل و مرفع) ۰/۰ ج) كالشجر: همچون درخت (جار و مجرور) ۰/۰ د) المقصّر: شخص خطکار (مضاف اليه و مجرور) ۰/۰	۲
۱۱	الف) سمک القرش، فإذا وقع نظراًها على سمكة القرش تجتمع بسرعة حولها و تضررها و تقتلها. ۰/۵ ب) دماغ ها ۰/۰ - می پندارند ۰/۲۵ ج) فاعل و مرفع ۰/۲۵ - صفت و مجرور ۰/۰	۲
۱۲	الف) السيد دمشق ۱	۱
۱۳	الف: الصحيح ۰/۵	۰/۵