

لغت	معنی	مترادف / متضاد / مرتبط	مثال
1. be satisfied with (adj. phr.)	راضی بودن از	= content, pleased satisfy (v.) راضی ساختن satisfaction (n.) رضایت satisfactory (adj.) رضایت بخش	1. Tom's parents are fully ..... the academic progress he is making at college these days. (Ensani 98) a. available to                      b. satisfied with c. enjoyable to                      d. skillful in
2. get along with (ph. v.)	کنار آمدن		2. My grandparents have been together for over 50 years and they still .....! (Ensani 98) a. take care    b. get along c. keep on      d. spare no pain
3. wellness (n.)	سلامتی، بهداشت	= health, wellbeing	3. Eating correctly and exercising everyday are both needed to help boost ..... in people, young and old alike. (Honar 98) a. resources    b. principles c. wellness    d. diversity
4. confusing (adj.)	گیج کننده	= baffling confused (adj.) = mixed up قاطی کرده confuse (v.) گیج شدن	4. We have two people called James Paul working here, so it's a bit .....! (Honar 98) a. crowded    b. popular    c. incomprehensible d. confusing
5. achieve (v.)	به دست آوردن	= gain, get, obtain achievement (n.) = gain دستاورد	5. As studious students and would be researchers, we will use every possible means to ..... our objectives. a. reply    b. refuse    c. achieve    d. afford
6. amused (adj.)	سرگرم شده	سرگرم کننده amusing (adj.) سرگرم کردن amuse (v.)	6. Board games are a good standby to keep the children ..... if the weather is bad. a. frightened    b. amused    c. worried d. confused
7. appreciate (v.)	درک کردن، تقدیر کردن	appreciation (n.) appreciative (adj.)	7. The happiest people do not necessarily have the best of all. They simply ..... what they find on their way. a. recognize    b. compose    c. found d. appreciate
8. attempt (v.)	تلاش کردن	attempt (n.) تلاش make an attempt (coll.) تلاش کردن	8. When the forest fire occurred in Australia, water was pumped from a nearby lake in a /an ..... to put out the flames. a. attempt    b. means    d. range    d. escape
9. bored with		= tired of boring (adj.) خسته کننده boredom (n.) خستگی	9. Soon, she grew ..... watching wild flowers and birds and walked away down the path towards the road. a. afraid of    b. similar to    c. ashamed of d. bored with
10. catch (v.)		p. → caught    pp. → caught catch a cold/ a bus (coll.) سرما خوردن، اتوبوس	10. Great pressure was put on the police to ..... the terrorists as soon as possible. a. carry    b. claim    c. consume    d. catch

		گرفتن	
11.combination(n.)	ترکیب	combine(v.) ترکیب کردن	11. To get the forgotten code , we ran through the numbers in every possible .....and finally we become successful to open the safe. a. imagination b. description c. combination d. dedication
12. custom(n.)	آداب و رسوم	customer(n.) مشتری custom(n.) گمرک customary(adj.) رایج	12. The married women of Shitamachi maintained the .....of blackening their teeth. a. society b. custom c. miracle d. pilgrimage
13. decide(v.)	تصمیم گرفتن	= make up one's mind!(idiom) تصمیم گرفتن decision(n.) تصمیم make a decision	13. Employers usually .....within five minutes whether someone is suitable for the job. a. promise b. imagine c. decide d. dislike 14. Before .....any decision, it is better to ask the opinions of the people enough experience in this field. a. taking b. making c. getting d. having
14. depend on	بستگی داشتن	= rely on dependant ≠ independent وابسته ≠ مستقل dependable = reliable قابل اعتماد	15. Happiness doesn't ..... any external conditions. It is governed by our mental attitude. a. depend on b. get away c. make up d. grow up 16. The W.H.O., the United Nations health agency, has one hundred ninety-three member states. Yet it receives .....cause-of-death information from just thirty-one countries. a. uncertain b. dependable c. inventive d. touching
15. diversity(n.)	تنوع، گوناگونی	= variety, difference diverse(adj.) = different, varied, متفاوت، گوناگون	17. It has always been a question that whether television adequately reflects the ethnic and cultural .....of the country. a. possibility b. achievement c. replacement d. diversity
16. economy(n.)	اقتصاد	economic(adj.) مربوط به اقتصاد economical(adj.) صرفه جویانه، مقرون به صرفه economics(n.) علم اقتصاد	18. It has long been discussed that the rise in crime is mainly due to social and .....factors. a. mental b. dependant c. economic d. preventive 19. Bicycles are regarded as an .....alternative to buses whose fares have increased 5 times in the past 3 years. a. economical b. economic c. financial d. specific
17. expect(v.)	انتظار داشتن	expectation(n.) انتظار expected(adj.) ≠ unexpected مورد انتظار ≠ غیر منتظره unexpectedly(adv.) به طور غیرمنتظره	20. It is unrealistic to.....social and cultural changes to happen overnight. a. promise b. claim c. report d. expect 21. The question was so .....that , for a moment , she was at a loss how to act up properly. a. uncertain b. unexpected c. undecided d. unacceptable

18. former(adj.)	پیشین	≠ latter بعدی formerly(adv.)"قبلا"	22. They argue that the .....president of the UN was much logical than this new one. a. private b. individual c. former d. valuable
19. identity(n.)	هویت	identify(v.) شناسایی کردن identification(n.) شناسایی	23. Scotland has never lost its .....as a separate nation. a. accuracy b. principal c. identity d. supply
20. mistake(n.)	اشتباه	make a mistake(coll.) اشتباه کردن mistaken(adj.) اشتباهی mistakenly(adv.) به اشتباه	24. Making the same .....over and over again has made him seem like a fool. a. direction b. component c. mistake d. character
21. pleasure(n.)	شادی	please(v.) خوشحال کردن pleasant(adj.) ≠ unpleasant خوشایند ≠ ناخوشایند pleased(adj.) راضی خوشحال، pleasurable(adj.) شادی بخش	25. The base for teaching and learning in primary education must be with ..... What we learn with enjoyment we never forget. a. requirement b. separation c. arrangement d. pleasure
22. promise(v.)	قول دادن	promise(n.) قول promising(adj.) امیدبخش keep a promise(coll.) وفای به عهد کردن	26. Try to.....your promise once you tell somebody to do something for them, especially children. a. feel b. make c. keep d. regard
23. recognize(v.)	شناختن	recognition(n.) شناخت recognizable(adj.) قابل شناسایی	27. If you tend to overeat because of depression, first take steps to .....the source of your sadness. a. evaluate b. supply c. improve d. recognize
24. reference(n.)	مرجع	refer(v.) اشاره کردن with reference to (exp.) با اشاره به	28. During the interview, she made no .....to her illness. a. reference b. avoidance c. arrangement d. combination
25. reflect(v.)	منعکس کردن	reflection(n.) انعکاس reflexive(adj.) بازتابنده، واکنشی reflect on (v.) اندیشیدن	29. It is always said that the start of a new year is a good time to ..... on the many achievements of the past. a. contain b. reflect c. treat d. require 30. Houses are almost always painted white in the Middle East in order to .....the sun light. a. reflect b. increase c. remind d. dread
26. uncertain(adj.)	عدم اطمینان	≠ certain, sure uncertainty(n.) ≠ certainty عدم اطمینان ≠ اطمینان	31. In spite of all its advantages, whether the project will be a commercial success is still ..... a. additional b. essential c. uncertain d. inaccurate
27. unique(adj.)	منحصر به فرد	uniquely(adv.) به طور منحصر به فرد uniqueness(n.) انحصاری	32. Each person's genetic code is .....except in the case of identical twins. a. unique b. woven c. caught d. original
28. weave(v.)	بافتن	weaver(n.) بافنده hand-woven(adj.) دست باف	33. Everything I do is just to .....my wings for my dream now so that it can hover in the real world. a. seek b. flock c. weave d. widen

## جمع بندی دستور درسی سوم یازدهم

### جمله شرطی نوع اول (first type conditional)

جمله شرطی به جمله‌ای گفته می‌شود که در آن انجام کاری به شرایطی بستگی دارد که باید در جمله مهیا شود تا کار انجام گیرد. مثال:

If I go to the library, I will take the book for you.

جمله شرطی نوع اول در واقع دو جمله هستند که با استفاده از حرف ربط به هم متصل شده‌اند. جمله پایه زمان آینده ساده است و جمله پیرو زمان حال ساده. البته افعال modal مانند **can, may, should, must** در این نوع جمله به کار می‌رود.

ساختار شرطی نوع اول:

جمله زمان حال ساده + **if** + جمله زمان آینده ساده

در این ساختار دو جمله قابل جابجایی می‌باشند و حرف شرط (**if** به همراه حال ساده نیز می‌تواند در ابتدای جمله به کار برود. به عبارت دیگر جمله شرطی نوع اول یک جمله آینده ساده است که قید آن جمله وارهِ ایست با زمان حال ساده که حرف ربط آن کلمه **if** است.

جمله زمان آینده ساده + جمله زمان حال ساده + **if**

مفهوم شرطی نوع اول اینست که این جمله واقعی است و برای بیان امکان انجام کاری در آینده به کار می‌رود.  
مثال:

If you study harder, you will succeed.

\*You will succeed if you study harder.

نکته: به جای جمله آینده ساده از جمله امری نیز می‌توان استفاده کرد.

Take the book for me if you go to the library.

نکته: به جای **if** می‌توان از **unless** در جملات منفی استفاده کرد. در همه جمله‌های شرطی منفی می‌توان از **unless** (مگر اینکه) نیز استفاده کرد.

You would fail the final exam if you didn't study hard.

You would fail the final exam unless you studied hard.

### وجه وصفی حال و گذشته به عنوان صفت

الف) وجه وصفی حال (صفت فاعلی) (present participle)

این نوع وجه وصفی با افزودن **-ing** به انتهای فعل‌ها تشکیل می‌شود.

Confuse (گیج کردن)

confusing (گیج کننده)

Amuse (سرگرم کردن)

amusing (سرگرم کننده)

ب) وجه وصفی گذشته (صفت مفعولی) (past participle)

همانند فعل‌های زمان گذشته به دو دسته باقاعده و بی‌قاعده تقسیم می‌شوند. صفات مفعولی باقاعده با اضافه شدن **ed** به انتهای فعل‌ها تشکیل می‌شوند. و صفات مفعولی بی‌قاعده را باید حفظ کرد. (معمولاً این نوع صفات پسوند **t** یا **en** در انتهای خود دارند).

An educated man (یک مرد تحصیل کرده)

A broken window (یک پنجره شکسته)

A left house (یک خانه ترک شده)

\* این صفات نیز مانند صفات فاعلی قبل از اسم و بعد از افعال ربطی به کار می‌روند.

### تفاوت بین صفات فاعلی و مفعولی

صفات فاعلی القاکننده یا ایجادکننده صفتی هستند، در حالیکه صفات مفعولی پذیرنده حالتی می‌باشند.

The film was boring, so we got bored.

(فیلم خسته کننده بود (دارای حالت) بنا بر این حوصله ما سرفرفت. (پذیرای حالت)

معمولاً (نه همیشه) برای موصوف‌های انسان از صفات مفعولی و برای غیر انسان‌ها از صفات فاعلی استفاده می‌شود.

تعدادی از فعل ها در این ساختار کاربرد بیشتری دارند:

shock, surprise, excite, bore, frighten, ...

البته در این درس بیشتر به کاربرد صفات مفعولی اشاره شده و ترکیب آنها با حروف اضافه های خاص یا ترکیبات ویژه مورد تاکید قرار گرفته اند.  
مثال:

bored with, depressed about, frightened to death, interested in, surprised at, tired of, ....

صفات فاعلی بیشتر برای فاعل های انسان یا جاندار (کننده کار) و صفات مفعولی بیشتر برای اشیا (پذیرنده حالت) به کار می روند اما در هر دو حالت استثناهایی وجود دارد.

مثال:

The film was exciting, so the boy got excited.

The little old man was very exciting. Everybody enjoyed being with him.



## جمع بندی نگارش درس سوم یازدهم

### کاربرد مصدر در نگارش

در زبان انگلیسی دو نوع مصدر وجود دارد که عبارتند از مصدر با علامت (to) و مصدر بدون علامت (to)

کاربرد مصدر با **to** : از این مصدر می توان در نقش های مختلفی در جمله ها استفاده کرد:

الف) در نقش فاعل: همانند اسم مصدر (gerund)، مصدر با to هم می تواند نقش نهاد یا فاعل جمله را ایفا کند و از نظر معنایی تفاوتی بین کاربرد مصدر و اسم مصدر در این مورد وجود ندارد و فعل چنین فاعلی همیشه مفرد است.  
مثال:

**To learn English** is as difficult as any other skill.

ب) بعد از افعال خاص که به دو دسته تقسیم می شوند:

۱. افعالی که بلافاصله بعد از آنها مصدر با **to** به کار می رود.

<b>agree</b> ask <b>attempt</b> be able begin care <b>choose</b> continue dare <b>decide</b> deserve dislike	<b>expect</b> fail <b>forget</b> get happen have hope hurry intend <b>learn</b> leave say	like love mean offer plan prefer prepare <b>promise</b> refuse <b>remember</b> start stop	<b>try</b> use <b>wait</b> <b>want</b> wish
---	--	--	---

\*فعل های سیاه رنگ شده در بخش نگارش درس سوم کتاب یازدهم آمده اند.

Our manager **agreed to increase** our salaries.

I **promise not to be** late any more.

۲. افعالی که بعد از آنها مفعول می آید و سپس مصدر با **to** به کار می رود.

advise allow ask bring build buy choose dare direct encourage expect forbid force	have invite lead leave like love order pay permit prepare promise remind	require send teach tell want warn
---	---	--

I always **advised him to behave** politely.

She **didn't permit her children to stay** out late.

ج. بعد از تعدادی از اصطلاحات و ترکیبات مانند:

**the first, the last, the next**

Gagarin was the first **to fly** in a spaceship.  
Peter was the last **to watch** the film.  
He is the next **to get** his passport.

د. بعد از انواع صفات به جز **busy** و **worth (y)**

I'm happy **to be** here.  
It's better **not to smoke**.

ه. بعد از کلمات سوالی مانند **when, what, where, ...**

I don't know what **to say**.  
Can you tell me how **to get** to the bus stop?

برای منفی کردن مصدرهای با **to** کافی است **not** را قبل از **to** قرار دهیم.

I told him **not to go** there.

کاربرد مصدر بدون **to**: در بسیاری از جمله ها هم نوع دوم مصدر یعنی مصدر بدون **to** کاربرد دارد:

الف) بعد از افعال کمکی (**modal (can, may, should, will, must, don't, doesn't, ...)**)

He **can run** very fast.  
As a boy he **could run** very fast.  
I **may fly** to Africa this summer.  
I **might fly** to Africa this summer.  
I **must go** now.  
You **mustn't smoke** here.

ب) بعد از تعدادی ساختار خاص

**had better, would rather, would sooner, why not, why should we, why should we not,**

You **had better clean up** your room.  
Susan **would rather study** for her exam tomorrow.  
I **would sooner read** a book than watch this film.  
**Why not ask** your neighbor for help?  
**Why should we go** by car?  
**Why should we not go** by car?

ج) بعد از فعل های مربوط به ادراک (به شرطی که کار پایان یافته باشد) مانند:

**feel, hear, notice, see, watch**

She **feels the rain fall** on her face  
I **heard Peter sing** a song.  
Mandy **noticed the boy climb** the tree.  
They **saw him climb** up the roof.  
He **watched the thieves steal** a car.

د) بعد از فعل **let** اگر بعد از آن مفعول آمده باشد.

Sandy **let her child go** out alone.  
The mother **let her daughter decide** on her own.

ه) بعد از فعل **make** اگر به معنی "مجبور کردن" یا "باعث شدن" باشد و بعد از آن مفعول آمده باشد.

She **made Peggy and Samantha clean** the room.

نکته ۱: بعد از تعدادی از فعل ها هم مصدر بدون **to** و هم اسم مصدر (**-ing**) به کار می رود که هیچگونه تغییری در معنی جمله بوجود نمی آید.

**begin, continue, hate, like, love, prefer, start**

He began talking./ He began to talk.

They continue smoking./ They continue to smoke.

نکته ۲: تعدادی از افعال هم وجود دارند که اگر بعد از آنها مفعول قرار بگیرد مصدر با to می آید اما اگر مفعول نیاید فعل به شکل اسم مصدر یا -ing دار می آید.

**advise, allow, encourage, permit**

They advise us to walk to town.

They advise walking to town.

They do not allow smoking here.

They do not allow us to smoke here.

نکته ۳: اگر بعد از فعل recommend به معنی "توصیه کردن" مفعول بیاید حتما باید that را بعد از آن بیاوریم و سپس مفعول را به صورت ضمیر فاعلی و بعد از آن مصدر بدون to قرار می دهیم.

He recommended that we go.

نکته ۴: بعد از فعل help هر دو شکل مصدر با to و مصدر بدون to بدون تغییر در معنی به کار می رود.

I helped her to clean the room.

I helped her clean the room.

نکته ۵: بعد از فعل stop هر دو شکل مصدر با to و شکل -ing دار به کار می رود. اگر منظور متوقف کردن کاری برای همیشه باشد بعد از آن شکل -ing دار می آید اما اگر منظور از آن متوقف کردن کاری برای شروع کار دیگری باشد بعد از آن مصدر با to به کار می رود.

My father stopped smoking for health problems.

We stopped to have a rest and buy some food.

نکته ۶: بعد از فعل remember هم هر دو شکل مصدر با to و شکل -ing دار می آید. اگر به یاد آوردن چیزی از گذشته باشد بعد از آن شکل -ing دار می آید و اگر منظور آن به یاد داشتن چیزی برای آینده باشد بعد از آن مصدر با to می آید.

Everybody remembers being in primary school better than other periods.

I should remember to buy a tube of tooth paste.

نمونه تست ها

34. Cars may be stuck in heavy traffic because there are no traffic lights ....., and food goes bad in silent refrigerators. (Tajrobi 98 cloze)

- a. guide                      b. are guiding                      c. to guide                      d. they guide

35. Every year the foundation holds ceremonies ..... (Ensani 98 cloze)

- a. to collect money from charitable people  
b. for money from charitable people collect  
c. which collects from charitable people money  
d. that from them charitable people were collected money

36. The tour guide warned the people who relied on him.....in the park when the night falls.(zaban 98)

- a. they do not                      b. not to walk                      c. that they not walk                      d. not walking



## تکنیک های پاسخگویی به سوالات درک مطلب

### تکنیک ششم: پاسخ به سوالاتی در ارتباط با (support sentences):

چنین سوالاتی در رابطه با بخشی از اطلاعات داخل متن سوال می نماید و پاسخ به آن ها دقیقاً در متن آمده است. به نحوی که پاسخ درست بیان مجدد از چیزی است که در داخل متن بدان معناست که پاسخ درست اغلب مفهوم یکسانی را مشابه آنچه در متن بیان شده بیان می کند اما به شکل وظاهری دیگر. به عبارتی دیگر سوالاتی از قبیل:

1. The writer mentions / states that .....
2. The writer believes that .....
3. The writer says that .....
4. From the text it can be understood that the writer mostly.....
5. According to the text, Someone/Something.....
6. We can conclude from the passage that .....
7. Which of the following is suggested by the text?
8. Which of the following words is defined in the passage?
9. Which of the following is TRUE according to the text?
10. According to the information provided in the text .....

همگی با توجه دقیق به این مهارت قابل پاسخگویی خواهند بود.

برای پاسخگویی به سوالات فوق باید دانست که این قبیل سوالات همواره با انتخاب یک لغت کلیدی در متن سوال و در بخش جملات حامی (support sentences) و نه جملات (Topic) و سپس یافتن لغت مورد نظر در متن پاسخگویی خواهند بود.

مثال :

Suppose a piece of iron were being divided up into smaller and smaller parts. Could the dividing go on for ever or would there be a point when some very small particle could be divided no further? Early scientists thought and argued about this question. A Greek philosopher called Democritus, about the year 400BC, taught that all substances are built up from grains which cannot be subdivided. He used the Greek word *atomos* to describe these grains; *atomos* means undividable and gives us our word *atom*. Democritus taught that all matter is built up of atoms or tiny bits of elements. (An element is a substance made up of atoms which are all alike but different from the atoms of any other element).

Even the Greeks at this time realized that the atom was very small and they could not obtain just one separate atom of an element. More than 2,000 years passed before any important advance was made in man's knowledge of atoms.

In 1807 John Dalton, a British chemist and mathematician from the English county of Lancashire, produced his famous atomic theory.

**37. It can be understood from the passage that early Greek philosophers' knowledge of matter was**

.....

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| a. incomplete                        | b. experiment-based                            |
| c. related to their analysis of iron | d. based on an accurate understanding of atoms |

پاسخ تست ها

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	b	c	d	c	b	d	a	d	d	c	b	c	b	a	b	d	c	a	d
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
b	c	c	c	d	c	d	a	b	a	c	a	c	c	a	b	d			