




۱/۲۵	<p><b>صحیح یا غلط بودن جملات زیر را مشخص کنید:</b></p> <p>الف) در همه پرسشی های معمولاً از مصاحبه بدون ساختار استفاده می شود. ص <input type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/></p> <p>ب) انتخاب محرک خاص از بین محرکهای بی شمار پیرامون ما تمرکز نام دارد. ص <input type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/></p> <p>پ) سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می شود فرد بهتر بتواند درباره مسایل اخلاقی قضاوت کند. ص <input type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/></p> <p>ج) انتخاب محرک خاص از بین محرکهای بی شمار پیرامون ما تمرکز نام دارد. ص <input type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/></p> <p>د) وقتی فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ یک از اندامهای حسی او تحریک نشود، دچار جبران حسی شده است. ص <input type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/></p> <p>ه) در خطای حافظه " حذف کردن " فرد بخش هایی از خاطرات سپرده شده را فراموش می کند. ص <input type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/></p>
۲	<p><b>جاهای خالی را با کلمات مناسب تکمیل کنید.</b></p> <p>الف) در روان شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است ..... گویند .</p> <p>ب) هدف نهایی همه علوم تجربی ..... و ..... است.</p> <p>ج) از نظر روان شناسی گشتالت ..... بیشتر از مجموعه اجزا است علاوه بر آن روابط بین اجزا هم مهم است .</p> <p>د) یکی از ساده ترین شیوه های انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه مدت به بلندمدت، ..... و ..... است.</p>
۳	<p><b>به سوالات چهار گزینه ای زیر پاسخ دهید:</b></p> <p>- کدام عبارت به صورت فرضیه است؟</p> <p>الف) چه رابطه ای بین یادگیری و جنسیت وجود دارد؟ <input type="checkbox"/></p> <p>ب) آیا میانگین وزن دختران نسبت به پسران کم تر است؟ <input type="checkbox"/></p> <p>ج) بین دختران و پسران در خصوص یادگیری، تفاوت وجود دارد. <input type="checkbox"/></p> <p>د) به چه دلیل دختران در آزمون کلامی نمرات بهتری از پسران کسب می کنند؟ <input type="checkbox"/></p> <p>- روانشناسی که هنگام بررسی رابطه هوش و میزان سازگاری، تعریف دقیق و روشی از هوش و سازگاری ارائه می دهد به کدام یک از اهداف روانشناسی دست یافته است.</p> <p>الف) کنترل <input type="checkbox"/> ب) تبیین <input type="checkbox"/> ج) توصیف <input type="checkbox"/> د) پیش بینی <input type="checkbox"/></p> <p>- دو سال اول زندگی را ..... می نامند .</p> <p>الف) کودکی اول <input type="checkbox"/> ب) کودکی دوم <input type="checkbox"/> ج) طفولیت <input type="checkbox"/> د) نوجوانی <input type="checkbox"/></p> <p>- زمانی اتفاق می افتد که شناخت محرک معینی تحت تاثیر آرایه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می گیرد ، این اتفاق چه نامیده می شود؟</p> <p>الف) آستانه مطلق <input type="checkbox"/> ب) شدت محرک <input type="checkbox"/> ج) محرومیت حسی <input type="checkbox"/> د) آماده سازی <input type="checkbox"/></p> <p>- اولین قضیه ای که یک پژوهشگر در بررسی های علمی خود مطرح می کند، کدام است؟</p> <p>الف) مسئله <input type="checkbox"/> ب) قانون <input type="checkbox"/> ج) نظریه <input type="checkbox"/> د) فرضیه <input type="checkbox"/></p> <p>- اگر چند عدد را برای فردی بخوانیم و ۲۰ دقیقه به او فرصت دهیم تا آنها را تکرار کند، کدام حافظه شکل خواهد گرفت ؟</p> <p>الف) حافظه کاری <input type="checkbox"/> ب) حافظه بلند مدت <input type="checkbox"/> ج) حافظه معنایی <input type="checkbox"/> د) حافظه کوتاه مدت <input type="checkbox"/></p>
۱	<p><b>اصطلاحات زیر را تعریف کنید:</b></p> <p>الف) تعریف عملیاتی:</p> <p>ب) فراخنای ارقام:</p>

۱	طبق جدول ، موقعیت های ردیابی علامت را در ستون آن کامل کنید .	۵									
	<table border="1"> <tr> <td>علامت</td> <td>ردیابی علامت</td> <td>رد یابی نشدن علامت</td> </tr> <tr> <td>حاضر</td> <td>.....</td> <td>از دست دادن محرک هدف</td> </tr> <tr> <td>غایب</td> <td>هشدار کاذب</td> <td>.....</td> </tr> </table>	علامت	ردیابی علامت	رد یابی نشدن علامت	حاضر	.....	از دست دادن محرک هدف	غایب	هشدار کاذب	.....	
علامت	ردیابی علامت	رد یابی نشدن علامت									
حاضر	.....	از دست دادن محرک هدف									
غایب	هشدار کاذب	.....									
۲/۵	<p><b>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید..</b> (ذکر هر مورد ۰/۵ نمره)</p> <p>الف) طبق نتیجه دوم خطای ادراکی ، اگر تعداد خطاها زیاد باشد ، با چه عنوانی وارد نظام ذهنی فرد می شود ؟</p> <p>ب) دو مورد از منابع کسب شناخت را بنویسید.</p> <p>پ) شکل مقابل نشانگر کدام ویژگی است ؟</p> <p>ج) دلیل و نتیجه رویا پردازی در دوره نوجوانی را بنویسید.</p> <p>ه) اگر در یادآوری خاطرات گذشته به تحریف و افسانه بافی روی آورده شود، چه نوع خطایی است؟</p>	۶									
											
۱	<p><b>اصول گشتالت را در جدول زیر مشخص کنید.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>الف) وقتی شکلی را به صورت متصل و پیوسته ببینیم و آنرا ادامه دهیم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ب) تمایل داریم اشکال ناقص را کامل ببینیم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>پ) وقتی ادراک ما از یک شکل، تحت تاثیر زمینه های مختلف ، تغییر می کند.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ج) وقتی چند شی در کنار هم باشند ما آنها را به صورت گروه ادراک می کنیم.</td> <td></td> </tr> </table>	الف) وقتی شکلی را به صورت متصل و پیوسته ببینیم و آنرا ادامه دهیم		ب) تمایل داریم اشکال ناقص را کامل ببینیم		پ) وقتی ادراک ما از یک شکل، تحت تاثیر زمینه های مختلف ، تغییر می کند.		ج) وقتی چند شی در کنار هم باشند ما آنها را به صورت گروه ادراک می کنیم.		۷	
الف) وقتی شکلی را به صورت متصل و پیوسته ببینیم و آنرا ادامه دهیم											
ب) تمایل داریم اشکال ناقص را کامل ببینیم											
پ) وقتی ادراک ما از یک شکل، تحت تاثیر زمینه های مختلف ، تغییر می کند.											
ج) وقتی چند شی در کنار هم باشند ما آنها را به صورت گروه ادراک می کنیم.											
۱	دو ویژگی مهم آزمونها را بنویسید.	۸									
۰/۷۵	سه دوره کودکی را نام ببرید.	۹									
۱	تفاوت دو قلوهای همسان و ناهمسان را توضیح دهید:	۱۰									
۱	سلسله مراتب گزاره های علمی را بنویسید.	۱۱									
۱	دانش امروزی را از نظر ادراک با دانش روانشناسان گشتالت مقایسه کنید و مثال بزنید:	۱۲									
۱	تفاوت رمز گردانی بزرگسالان با کودکان را بنویسید.	۱۳									
۱/۵	مراحل حافظه را نام برده و با مثالی توضیح دهید.	۱۴									
۱	مشخص کنید پرسش های زیر به حافظه معنایی مربوط می شود یا رویدادی ؟ چرا؟ الف) مهم ترین علل آلودگی ناشی از ریزگردها را توضیح دهید. ب) در عملیات فتح المبین چه منطقی از کشور عزیزما آزاد شد.	۱۵									
۲۰	برای تان موفقیّت آرزو مندیم ...										

	<b>دبیرستان دخترانه امام رضا علیه السلام (دوره دوم) - واحد ۷</b>			پاسخنامه درس:	جمهوری اسلامی ایران وزارت آموزش و پرورش آموزش و پرورش تاجیه ۴
	نام دبیر:	کلاس:		رشته:	
تعداد سئوالات:					

بارم	ردیف	سوال
۱,۲۵	۱	سوال ۱-الف-غ. ب-غ. پ ص. د-غ. ه-ص هر مورد ۰/۲۵
۲	۲	الف-رسش ب-پیش بینی و کنترل ج-کل د-بازگویی و تمرین هر مورد ۰/۵
۳	۳	سوال ۱-۳-۲ ج-۳ ج-۴ د-۵ الف-۶ ب-هر مورد ۰/۵
۱	۴	طبق جدول اصابت یا تصمیم درست رد درست هر مورد ۰/۵
۲/۵	۵	۱-۵ خطای شناختی ۲-۵ استفاده از نظر صاحب نظران و مقام صلاحیت دار-شیوه های مبتنی بر سیر و سلوک و روش های شهودی-شیوه خرد گرایانه-روش علمی. ۳-۵ خطای مولر -لایر ۴-۵ تلاش نکردن برای کم کردن فاصله خود آرمانی و خود واقعی ۵-۵ اضافه کردن
۱	۶	تعرف عینی و دقیق هر متغیر-زمانی که ماده های اندوخته شده در حافظه از اعداد و ارقام تشکیل شده است.
۱	۷	استمرار-تقارب-اصل شکل و زمینه-مجاورت
۱	۸	آزمونها دقیقا چیزی را اندازه گیری کند که برای آن ساخته شده-آزمونها در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریبا یکسان به ما بدهند.
۰/۷۵	۹	طفولیت -دو سال اول زندگی-کودکی اول-۲-۷ سالگی-کودکی دوم ۷ تا ۱۲ سالگی.
۱	۱۰	دوقلوهای همسان دارای ویژگیهای وراثتی یکسان هستند و از یک تخمک بوجود آمده اند، دوقلوهای ناهمسان از دو تخمک جدا بوجود آمده اند.
۱	۱۱	از ادراک بسیار فراتر از روانشناسان گشتالت مطرح کردند. علاوه بر ویژگی های حسی، ادراک به شدت از نوع پردازش افراد اثر می پذیرد.
۱	۱۲	مسئله-فرضیه-قانون-نظریه
۱	۱۳	کودکان به صورت جز به جز اطلاعات را رمز گردانی می کنند -در حالی که بزرگسالان به صورت کلی و خلاصه رمز گردانی می کنند.
۱/۵	۱۴	رمز گردانی -گام اول به حافظه سپردن ۲-دخیره سازی -نگهداری اطلاعات ۳-بازیابی -به خاطر آوردن اطلاعات ددخیره شده.
۱	۱۵	- معنایی -توضیح داده شده رویدادی -به مکان اشاره کرده است.