



## آزمون عملکردی مطالعات اجتماعی نهم استان آذربایجان شرقی ، درس ( ۳ ) چهره زمین

طراح ۲: عبدالله طالشی نامیه ۱ تبریز

سرگروه مطالعات اجتماعی استان

طراح ۱: شهلا عیوضی نامیه ۳ تبریز

دبیر دبیرستان غیر دولتی نابغه و هاشمیه



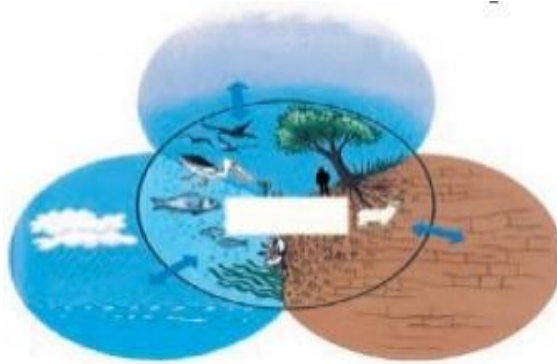
متن سوال



سیاره ای که در آن زندگی می کنیم از چهار محیط تشکیل شده است. نام آنها را روی شکل بنویسید و در این رابطه به سوالات زیر پاسخ دهید:

الف) زیست کره برای حیات ، به هر یک از سه بخش دیگر چه نیازی دارد؟

ب) فرق عمده سیاره زمین و سایر سیارات از نظر وجود حیات چیست؟



هدف یادگیری

انتظار داریم دانش آموزان پس از آموزش: چهار محیط کره زمین را بدانند و تاثیرات آن بر زندگی انسان را شناسایی کنند.

ملاک های هدف

با چهار محیط کره زمین آشنا شوند.

یادگیری

وابستگی زیست کره به سه محیط دیگر را تحلیل کنند.

تفاوت عمده سیاره زمین با سایر سیارات را از نظر وجود حیات، بررسی کنند.

آزمون کیفی سوال

شواهد و ملاک یادگیری

سطوح یادگیری

یادگیری کامل

یادگیری قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر



دانش آموز : تا چه میزان با چهار محیط کره زمین آشنایی دارد.

تا چه میزان از وابستگی زیست بوم به سایر محیط ها آگاهی دارد.

تا چه حدی از تفاوت سیاره زمین با سایر سیارات شناخت دارد.

بازخورد توصیفی معلم :

نظر نهایی معلم

نظر والدین

خود سنجی

(نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز)

## متن سوال



با توجه به نقشه جهان نما پاسخ سوالات زیر را بنویسید:



الف) وسعت خشکی های زمین نسبت به آب ها چگونه است؟

ب) دو نیمکره شمالی و جنوبی از نظر وسعت آب هایشان چه تفاوتی با هم دارند؟

ج) در کدام نیمکره میانگین تفاوت دمای شبانه روز کم تر است؟ برای پاسخ خود دلیل بیاورید.

## هدف یادگیری

انتظار داریم دانش آموزان پس از آموزش: وسعت خشکی و آب را در نیمکره ها مقایسه کنند و تاثیر آن بر میانگین تفاوت دمای شبانه روز را تفسیر کنند.

## ملاک های هدف

با وسعت خشکی ها و آب های کره زمین آشنایی پیدا کنند.

## یادگیری

نیمکره شمالی و جنوبی را از نظر وسعت آب ها با یکدیگر مقایسه کنند.

تاثیر رطوبت در اعتدال آب و هوا را تحلیل کنند.

## آزمون کیفی سوال

شواهد و ملاک یادگیری

سطوح یادگیری

یادگیری کامل

یادگیری قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر



تا چه حد از درصد آب و خشکی در کره زمین آگاهی دارد.

تا چه میزان در استفاده از نقشه مهارت دارد.

تا چه حد با چگونگی تاثیر رطوبت بر اعتدال دما آشنایی دارد.

باز خورد توصیفی معلم:

## نظر نهایی معلم

## نظر والدین

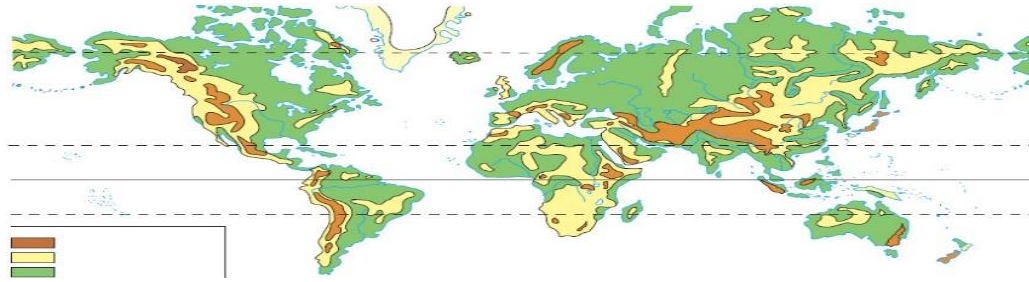
(نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز)

## خود سنجی

## متن سوال



با توجه به نقشه ناهمواری های جهان به سوالات زیر پاسخ دهید:



الف) پنج مجموعه بزرگ خشکی ها را روی نقشه نام گذاری کنید:

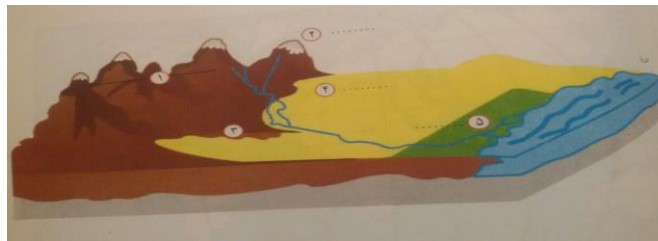
ب) آیا کلمه ی ناهمواری فقط به برجستگی های سطح زمین اطلاق می شود؟

ج) آیا پدیده های زیر را می توان ناهمواری نامید؟ ( بله .خیر ) دره ..... قله ..... جنگل ..... دامنه .....

د) رنگ سبز کدام ناهمواری ها را در چه نوع سرزمین هایی نشان می دهد؟

ه) رنگ زرد و قهوه ای کدام ناهمواری ها را نشان می دهد؟

و) روی مدل ، کنار شماره ها کلمه جلگه ، دشت ، کوهپایه ، قله و رشته کوه را بنویسید:



## هدف یادگیری

انتظار داریم دانش آموزان پس از آموزش: با استفاده از نقشه انواع ناهمواری ها را شناسایی و دسته بندی کنند.

## ملاک های هدف

با اصطلاح ناهمواری و انواع آن آشنایی پیدا کنند.

## یادگیری

پنج مجموعه بزرگ خشکی ها را بر روی نقشه مشخص کنند.

در استفاده از نقشه در شناسایی ناهمواری ها مهارت پیدا کنند.

## آزمون کیفی سوال

شواهد و ملاک یادگیری

سطوح یادگیری

یادگیری کامل

یادگیری قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر



تا چه حد با موقعیت قاره ها روی کره زمین آشنایی دارد.

تا چه میزان در نقشه خوانی و استفاده از راهنمای نقشه مهارت دارد.

تا چه اندازه انواع ناهمواری ها روی نقشه را شناسایی می کند.

باز خورد توصیفی معلم:

## نظر نهایی معلم

## نظر والدین

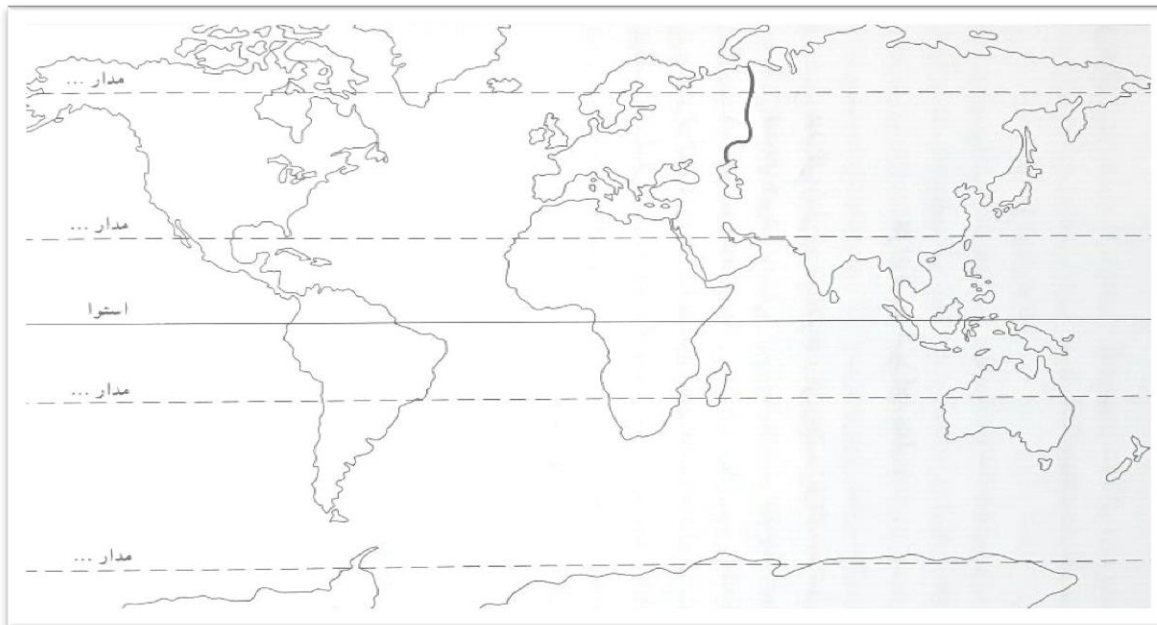
## خود سنجی

( نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز )

متن سوال



پنج مجموعه بزرگ خشکی ها را از روی نقشه جهان نما جدا کنید و بر روی یک توپ پلاستیکی در محل مناسب آن بچسبانید.



هدف یادگیری

انتظار داریم دانش آموزان پس از آموزش: موقعیت خشکی های بزرگ (قاره ها) را بر روی کره شناسایی کنند و در ساخت کره جغرافیایی مهارت پیدا کنند.

ملاک های هدف

موقعیت قاره ها و اقیانوس ها را در روی کره زمین، شناسایی کنند.

یادگیری

در ساختن کره جغرافیایی مهارت پیدا کنند.

آزمون کیفی

شواهد و ملاک های یادگیری

سوال

سطوح یادگیری

نیاز به تلاش بیشتر

یادگیری قابل قبول

یادگیری کامل



تا چه اندازه با موقعیت خشکی ها و قاره ها در روی کره زمین آشنایی دارد.

تا چه حد در ساختن کره مهارت دارد.




بازخورد توصیفی معلم:

نظر نهایی معلم

نظر والدین

(نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز)



خود سنجی

باسمة تعالی نام و نام خانوادگی :		آزمون عملکردی درس ۳ مطالعات اجتماعی نهم شماره سوال : ۵		موضوع درس : چهره زمین نوع : <b>کتبی عملکردی</b> زمان : ۲ دقیقه نمره : ۴	
متن سوال 		تصویر زیر مربوط به کدام ناهمواری است ؟ این ناهمواری چه ویژگی هایی دارد ؟ آیا نمونه این ناهمواری با ویژگی هایی که در قسمت اول سوال برشمردید در کشور عزیزمان ایران دیده می شود ؟ برای پاسخ خود دلیل بیاورید ؟			
					
هدف یادگیری		انتظار داریم دانش آموز پس از آموزش : ویژگی های فلات را بیان کنند و این ویژگی ها را با مثال فلات ایران تبیین کنند .			
ملاک های هدف یادگیری		با ویژگی های فلات و شناسایی آن از روی تصویر آشنایی پیدا کنند . ویژگی های فلات را با مثال فلات ایران تشریح کنند .			
آزمون کیفی سوال		سطوح یادگیری شواهد و ملاک های یادگیری			
نیاز به تلاش بیشتر 	یادگیری قابل قبول 	یادگیری کامل 	تا چه حد در شناخت ویژگی های فلات و تصویر آن مهارت دارد .		
			تا چه حد با موقعیت فلات ایران آشنایی دارد .		
		باز خورد توصیفی معلم :			
نظر نهایی معلم					
نظر والدین					
خود سنجی		( نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز )			

## متن سوال



با توجه به مشخصات ناهمواری های پیر و جوان جدول زیر را کامل کنید :

		
		تاریخچه زمین شناسی
		ارتفاع
		قله
		دره
		شیب دامنه
		مثال واقعی

## هدف یادگیری

انتظار داریم دانش آموزان پس از آموزش : ناهمواری های پیر و جوان را شناسایی کنند و آنها را با یکدیگر مقایسه کنند.




## ملاک های هدف

ناهمواری های پیر و جوان را با توجه به تصویر شناسایی کنند .

## یادگیری

ویژگی های ناهمواری های پیر و جوان را با یکدیگر مقایسه و دسته بندی کنند .

## آزمون کیفی سوال

نیاز به تلاش بیشتر 	یادگیری قابل قبول 	یادگیری کامل 	سطوح یادگیری	شواهد و ملاک یادگیری
			تا چه حد در شناخت ناهمواری های پیر و جوان از روی تصویر مهارت دارد .	
			تا چه حد با ویژگی های ناهمواری های پیر و جوان آشنایی دارد .	
باز خورد توصیفی معلم :				

## نظر نهایی معلم

## نظر والدین

## خود سنجی

( نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز )

متن سوال



جدولی با دو ستون رسم کنید : الف) کوهستان و دامنه آنها ، ب) جلگه ها و دشت ها .  
سپس موارد استفاده و بهره برداری انسان از هر یک را در همان ستون فهرست کنید:

جلگه ها و دشت ها	کوهستان و دامنه آنها

هدف یادگیری

انتظار داریم دانش آموزان پس از آموزش :موارد استفاده انسان از ناهمواری ها را شناسایی و آنها را دسته بندی کند .

ملاک های هدف

با موارد استفاده انسان از کوهستان و دامنه آنها آشنایی پیدا کنند .

یادگیری

موارد استفاده انسان از جلگه ها و دشت ها را بدانند .

آزمون کیفی

سوال

سطوح یادگیری

شواهد و ملاک یادگیری

نیاز به تلاش بیشتر



یادگیری قابل قبول



یادگیری کامل



تا چه حد از موارد استفاده انسان از کوهستان ها آگاهی دارد .

تا چه میزان با موارد استفاده انسان از جلگه و دشت آشنایی دارد .

باز خورد توصیفی معلم :

نظر نهایی معلم

نظر والدین

خود سنجی

( نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز )

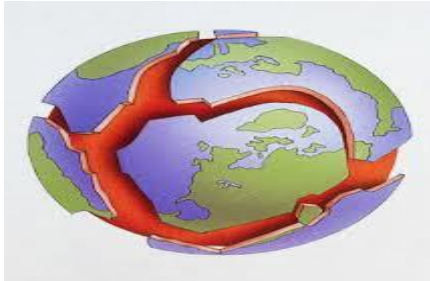


موضوع درس: چهره زمین نام و نام خانوادگی:		آزمون عملکردی درس ۳ مطالعات اجتماعی نهم شماره سوال: ۸		باسمه تعالی
زمان: ۵ دقیقه نمره: ۲		نوع: <b>کتبی عملکردی</b>		متن سوال 
الف) در کتاب های قدیمی ارتفاع قله اورست بلند ترین قله جهان در فلات تبت ۸۸۸۴ متر و در کتاب های جدید درسی ارتفاع این قله ۸۸۴۸ متر نوشته شده است. برای اختلاف ارتفاع قله اورست دلیل علمی بیان کنید. ب) با استفاده از تصاویر زیر عوامل پیدایش و تغییر شکل ناهمواری ها را دسته بندی کنید.		 		هدف یادگیری
انتظار داریم دانش آموزان پس از آموزش: عوامل درونی و بیرونی تغییر شکل ناهمواری ها را با استفاده از تصویر شناسایی و با زبان ساده بیان کنند.		تغییر شکل ناهمواری ها را با مثال قله اورست توضیح دهند.		ملاک های هدف یادگیری
با عوامل بیرونی و درونی تغییر شکل ناهمواری ها آشنایی پیدا کنند.		در شناخت عوامل بیرونی و درونی تغییر شکل ناهمواری با توجه به تصویر مهارت داشته باشند.		آزمون کیفی سوال
نیاز به تلاش بیشتر 	یادگیری قابل قبول 	یادگیری کامل 	سطوح یادگیری شواهد و ملاک یادگیری	تا چه حد می تواند دلایل علمی برای کاهش ارتفاع قله اورست بیان کند.
				تا چه حد از عوامل تغییر شکل ناهمواری ها آگاهی دارد.
				تا چه میزان در شناخت عوامل تغییر شکل ناهمواری از روی تصویر مهارت دارد.
باز خورد توصیفی معلم:				نظر نهایی معلم
				نظر والدین
(نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز)				خود سنجی

## متن سوال



در ارتباط با پوسته زمین به سوالات زیر پاسخ دهید :



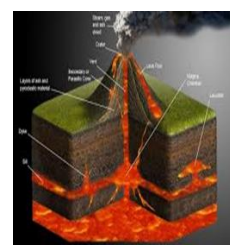
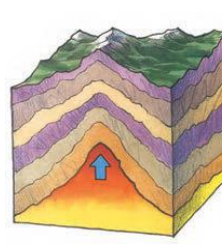
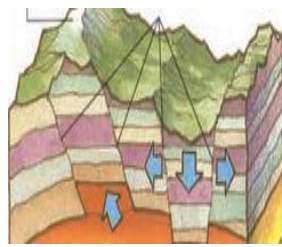
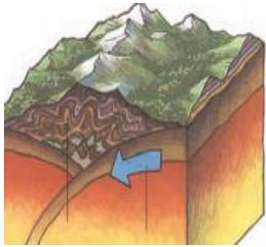
الف ( آیا پوسته زمین یکپارچه است ؟ توضیح دهید ؟

ب ( ورقه های زمین شامل چه بخش هایی است ؟ نام ببرید:

ج) چه عاملی سبب می گردد این ورقه ها بتوانند حرکت کنند ؟

د) آیا هر قاره یا اقیانوس دارای ورقه ای مستقل می باشد؟

ه) با توجه به تصاویر مشخص کنید از حرکت ورقه ها چه نتایج حاصل می شود ؟



انتظار داریم دانش آموزان پس از آموزش : با پوسته زمین آشنا شوند و با توجه به تصاویر نتایج حرکات ورقه های زمین را تشخیص دهند .

هدف یادگیری

با پوسته زمین و صفحات سنگ کره آشنایی پیدا کنند .

ملاک های هدف

با نحوه حرکات ورقه های پوسته زمین آگاهی پیدا کنند .

یادگیری

نتایج حرکت ورقه های پوسته زمین را با توجه به تصویر شناسایی کنند .

آزمون کیفی

نیاز به تلاش بیشتر



یادگیری قابل قبول



یادگیری کامل



سطوح یادگیری

شواهد و ملاک یادگیری

سوال

تا چه حد با پوسته زمین و ورقه های آن آشنایی دارد .

تا چه میزان می تواند چگونگی حرکات ورقه ها را شرح دهد .

تا چه حد در شناسایی نتایج حرکت ورقه ها در تصویر مهارت دارد

باز خورد توصیفی معلم :

نظر نهایی معلم

نظر والدین

( نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز )

خود سنجی

متن سوال



هر چند ناهمواری ها بر اثر نیروهای درونی پدید می آیند اما در طول زمان ، عوامل دیگری تغییرات زیادی در چهره این ناهمواری ها پدید می آورد . در روی یک صفحه کاغذ یا مقوا عوامل بیرونی تغییر شکل ناهمواری ها را در یک جدول ۴ قسمتی به تفکیک نوشته و تصاویر مربوط در صفحه بعدی را جدا کرده در محل مناسب در جدول بچسبانید . برای توضیح بیشتر در هر قسمت اطلاعات تکمیلی خود را اضافه کنید . روزنامه دیواری را بعد از کامل شدن روی تابلو کلاس نصب کنید .



هدف یادگیری

انتظار دارم دانش آموزان پس از آموزش : عوامل بیرونی که بر چهره زمین تاثیر می گذارد و آن را تغییر می دهد بیان کنند و با استفاده از تصاویر انواع آن را طبقه بندی کنند .

ملاک های هدف

با عوامل بیرونی تغییر شکل ناهمواری ها آشنایی پیدا کنند .

یادگیری

در شناسایی عوامل بیرونی تغییر شکل ناهمواری ها از روی تصویر مهارت دارند .

با افزودن پیش دانسته های خود در زمینه عوامل بیرونی تغییر شکل ناهمواری ها روز نامه دیواری تهیه کنند .

آزمون کیفی

سوال

سطوح یادگیری

شواهد و ملاک یادگیری

نیاز به تلاش بیشتر



یادگیری قابل قبول



یادگیری کامل



تا چه حد با انواع عوامل بیرونی تغییر شکل ناهمواری ها آشنایی دارد .

تا چه میزان در شناسایی عوامل بیرونی تغییر شکل ناهمواری ها از روی تصویر مهارت دارد .

اطلاعات تکمیلی و روزنامه دیواری تا چه میزان قابل استفاده فراگیران است .

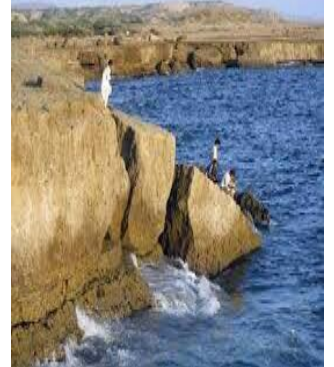
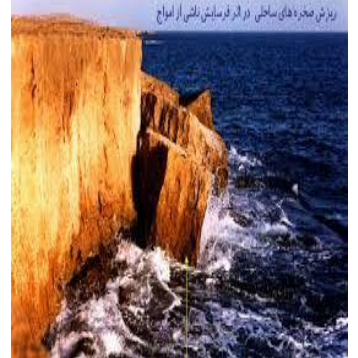
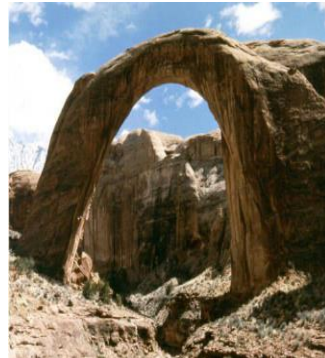
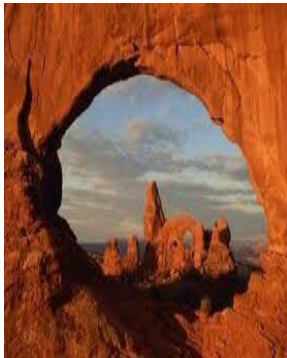
باز خورد توصیفی معلم :



نظر نهایی معلم



نظر والدین

( نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز )

خود سنجی



باسمه تعالی		آزمون عملکردی درس ۳ مطالعات اجتماعی نهم		موضوع درس: چهره زمین
نام و نام خانوادگی:		شماره سوال: ۱۱	نوع: نمونه کار	زمان: ۲۰ دقیقه
متن سوال		با استفاده از مقداری آب و خاک، سینی بزرگ، پنکه کوچک، یونولیت، قطعات یخ، سنگ آهک و کمی سرکه عوامل بیرونی تغییر شکل ناهمواری ها را عملاً برای دوستان خود نمایش دهید.		
هدف یادگیری		انتظار داریم دانش آموزان پس از آموزش: عوامل بیرونی تغییر شکل ناهمواری ها را با استفاده از وسایل موجود نمایش دهند.		
ملاک های		با علل و نمونه هایی از عوامل بیرونی تغییر شکل ناهمواری ها آشنایی پیدا کند.		
هدف یادگیری		با کمک وسایل موجود تغییر شکل ناهمواری ها تحت تاثیر عوامل بیرونی را به دوستان خود آموزش دهد.		
آزمون کیفی سوال	سطوح یادگیری		یادگیری کامل	یادگیری قابل قبول
	شواهد و ملاک یادگیری			
	تا چه حد با انواع عوامل بیرونی تغییر ناهمواری ها آشنایی دارد.			
	تا چه میزان نمونه کار به واقعیت نزدیکتر و با مهارت انجام شده است.			
باز خورد توصیفی معلم:				
نظر نهایی معلم				
نظر والدین				
خود سنجی		(نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز)		

باسمه تعالی		آزمون عملکردی درس ۳ مطالعات اجتماعی نهم		موضوع درس: چهره زمین
نام و نام خانوادگی:		شماره سوال: ۱۲	نوع: کتبی عملکردی	زمان: ۲ دقیقه
متن سوال		به نظر شما امروز، انسان بیشتر زندگی خود را با ناهمواری زمین انطباق می دهد یا ناهمواری ها را برای مقاصد خود تغییر می دهد؟ میزان دستکاری و دخالت انسان در محیط های طبیعی نسبت به گذشته بیشتر شده یا کمتر؟ چرا؟		
هدف یادگیری		انتظار داریم دانش آموزان پس از آموزش: در باره اثرات متقابل محیط و ناهمواری بر زندگی انسان دلیل بیاورند.		
ملاک های		با اهداف و چگونگی تغییر شکل ناهمواری ها توسط انسان آشنایی پیدا کند.		
هدف یادگیری		دستکاری های امروز انسان ها در محیط طبیعی را با گذشته مقایسه کند.		
آزمون کیفی سوال	سطوح یادگیری		یادگیری کامل	یادگیری قابل قبول
	شواهد و ملاک یادگیری			
	تا چه میزان از اهداف انسان در تغییر شکل ناهمواری ها آگاه است.			
	تا چه حد می تواند فعالیت های جدید و پیشین انسان در طبیعت را مقایسه کند.			
باز خورد توصیفی معلم:				
نظر نهایی معلم				
نظر والدین				
خود سنجی		(نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز)		

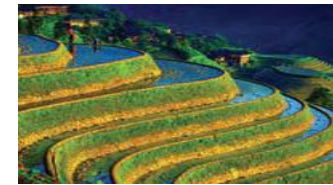
متن سوال



علاوه بر عوامل طبیعی ، فعالیت های انسان نیز نقش مهمی در تغییر شکل ناهمواری ها دارد . به تصاویر دقت کنید و پاسخ دهید :

الف) اثرات مثبت و منفی فعالیت های انسان در هر یک از موارد زیر را بیان کنید .

ب ) اگر شما مدیر یا مسئول در انجام پروژه های زیر بودید برای کاهش اثرات منفی و به حداقل رساندن آسیب به محیط زیست و حفظ و نگهداری از منابع طبیعی چه پیشنهاد هایی می توانستید ارائه کنید .



هدف یادگیری

انتظار داریم دانش آموزان پس از آموزش: مصادیقی از دستکاری ها و دخالت های انسان بر چهره زمین را بیان کنند و اثرات مثبت و منفی آن را بر زندگی انسان و محیط زیست تحلیل کنند .

ملاک های هدف

با اثرات مثبت و منفی فعالیت های انسان در تغییر شکل ناهمواری ها آشنایی پیدا کند .

یادگیری

برای کاهش اثرات منفی و حفظ محیط زیست راه کار ارائه دهد .

آزمون کیفی سوال

شواهد و ملاک یادگیری

سطوح یادگیری

یادگیری کامل

یادگیری قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر



تا چه میزان از اثرات دخالت انسان بر ناهمواری ها آگاه است.

تا چه حد برای حفظ محیط زیست پیشنهاد های علمی ارائه کرده است .

باز خورد توصیفی معلم :

نظر نهایی معلم

نظر والدین

خود سنجی

( نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز )

