

باسمه تعالی

سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی	رشته: علوم انسانی	ساعت شروع: ۸ صبح	مدت امتحان:											
نام و نام خانوادگی:	سال دوازدهم آموزش متوسطه	تاریخ امتحان: / / ۱۳۹۸	تعداد صفحه: ۲											
جشنواره طراحی سوال امتحان نهایی خراسان رضوی - بهمن ۹۷ طراح سوال: محمد فراستی														
ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد)			نمره										
۱	<p>درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید.</p> <p>الف: دانش عمومی، گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ماست.</p> <p>ب: جهان های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.</p> <p>پ: رویکرد پوزیتیویستی بر آنچه مشاهده می شود تمرکز می کند و اغلب به معنای کنش توجه دارد.</p> <p>ت: نظریه پردازان کنش اجتماعی آگاهی و اراده را مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند.</p>			۱										
۲	<p>در پرسش های زیر گزینه صحیح را انتخاب کنید.</p> <p>الف: از نظر وبر، جامعه شناس:</p> <p>۱: نمی تواند آرمانها و ارزشهای اجتماعی را توصیف کند ۲: می تواند آرمانها و ارزشهای اجتماعی را توصیف کند .</p> <p>۳: می تواند درباره آرمانها و ارزشها داور علمی کند ۴: می تواند به نقد یا اصلاح عقاید و ارزشها بپردازد.</p> <p>ب: جامعه شناسان برای شناختن از امور آشنا و مانوس آشنایی زدایی می کنند.</p> <p>۱: قواعد اجتماعی ۲: ساختار اجتماعی ۳: نظم ۴: کنش</p> <p>پ: کدام مورد از پیامدهای نادیده گرفتن کنش نیست؟</p> <p>۱- خلاقیت زدایی ۲- اخلاق گریزی ۳- ارزش زدایی ۴- معنا زدایی</p> <p>ت: چه عاملی باعث تفاوت بودن سه پدیده خودکشی، شهادت طلبی و فداکردن جان برای وطن می باشد؟</p> <p>۱- تفاوت در معنا ۲- تفاوت در عقیده ۳- تفاوت در هدف ۴- تفاوت در فرهنگ</p>			۲										
۳	<p>در جدول زیر هر یک از عبارات های ستون سمت راست به کدام یک از مفاهیم ستون سمت چپ مربوط است. (یک مورد اضافی است)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">الف) حسی و تجربی</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">۱- هدف جامعه شناسی تفهیمی-تفسیری</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ب) فهم کنش ها و پدیده های اجتماعی</td> <td style="text-align: center;">۲- روش جامعه شناسی پوزیتیویستی</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">پ) نقد وضعیت موجود برای رسیدن به یک وضعیت مطلوب تر</td> <td style="text-align: center;">۳- موضوع جامعه شناسی انتقادی</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ت) پدیده های اجتماعی مانند پدیده های طبیعی</td> <td style="text-align: center;">۴- هدف جامعه شناسی انتقادی</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">۵- موضوع جامعه شناسی پوزیتیویستی</td> </tr> </table>			الف) حسی و تجربی	۱- هدف جامعه شناسی تفهیمی-تفسیری	ب) فهم کنش ها و پدیده های اجتماعی	۲- روش جامعه شناسی پوزیتیویستی	پ) نقد وضعیت موجود برای رسیدن به یک وضعیت مطلوب تر	۳- موضوع جامعه شناسی انتقادی	ت) پدیده های اجتماعی مانند پدیده های طبیعی	۴- هدف جامعه شناسی انتقادی		۵- موضوع جامعه شناسی پوزیتیویستی	۱
الف) حسی و تجربی	۱- هدف جامعه شناسی تفهیمی-تفسیری													
ب) فهم کنش ها و پدیده های اجتماعی	۲- روش جامعه شناسی پوزیتیویستی													
پ) نقد وضعیت موجود برای رسیدن به یک وضعیت مطلوب تر	۳- موضوع جامعه شناسی انتقادی													
ت) پدیده های اجتماعی مانند پدیده های طبیعی	۴- هدف جامعه شناسی انتقادی													
	۵- موضوع جامعه شناسی پوزیتیویستی													
۴	<p>به پرسش های زیر پاسخ کوتاه بدهید.</p> <p>الف: در کدام رویکرد، جامعه شناسی باید بتواند به فرمول هایی برای توضیح نظم اجتماعی دست پیدا کند؟</p> <p>ب: برای مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص، از کدام روش مطالعه کیفی می توان استفاده کرد؟</p> <p>پ: مدار مشروعیت قدرت چیست؟</p> <p>ت: در کدام رویکرد به نابرابری در جامعه نقطه شروع رقابت یکسان نیست؟</p> <p>ث: به اعتقاد اندیشمندان اجتماعی، سیاست هویت محصول کدام دوران است؟</p> <p>ج: ابن خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود، عامل شکل گیری جوامع را چه چیزی می داند؟</p> <p>چ: نظریه فقهی امام خمینی (ره)، که بر اساس آن انقلاب اسلامی ایران شکل گرفت، چه بود؟</p> <p>تصاویر زیر هر یک نشان دهنده کدام رویکرد به نابرابری های اجتماعی است؟</p>			۳/۵										
۵	<p>الف: ب: مدل کمونیستی پ:</p> 			۱										

سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی	رشته: علوم انسانی	ساعت شروع: ۸ صبح	مدت امتحان:
نام و نام خانوادگی:	سال دوازدهم آموزش متوسطه	تاریخ امتحان: / / ۱۳۹۸	تعداد صفحه: ۲
جشنواره طراحی سوال امتحان نهایی خراسان رضوی - بهمن ۹۷ طراح سوال: محمد فراستی			
ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد)		نمره
۶	به سؤالات زیر پاسخ کامل بدهید چگونه نظام آموزشی کشورها می تواند بعنوان یکی از ابزارهای اعمال قدرت نرم به کار گرفته شود؟		۱/۵
۷	منظور از اینکه امور سیاسی خنثی نیستند چیست؟		۱
۸	جامعه شناسانی که در مطالعه نابرابری های اجتماعی به قشر بندی اجتماعی در جوامع توجه دارند، علت نابرابری های اجتماعی را چه می دانند؟		۱/۵
۹	ویژگی های مدل تکثرگرا را در سیاست گذاری هویتی بنویسید.		۱/۵
۱۰	الگوی مطلوب قرآنی در سیاست گذاری هویتی را توضیح دهید.		۱
۱۱	جامعه آرمانی مورد نظر قرآن چه ویژگی هایی دارد؟ (سه مورد مورد بنویسید)		۱/۵
۱۲	علم مدنی فارابی از کدام ظرفیت های علوم اجتماعی برخوردار است؟ (دو مورد را بنویسید)		۱
۱۳	جایگاه علم فقه را در میان شاخه های علوم اجتماعی مسلمانان بنویسید.		۱/۵
۱۴	تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن چه پیامدهایی می تواند داشته باشد؟		۱

باسمه تعالی

ردیف	پاسخنامه	نمره
<p>سوالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی رشته: علوم انسانی ساعت شروع: ۸ صبح مدت امتحان:</p> <p>نام و نام خانوادگی: سال دوازدهم آموزش متوسطه تاریخ امتحان: / / ۱۳۹۸ تعداد صفحه: ۱</p> <p>جشنواره طراحی سوال امتحان نهایی خراسان رضوی - بهمن ۹۷ طراح سوال: محمد فراستی</p>		
ردیف	پاسخنامه	نمره
۱	الف: ص (ص ۴) ب: ص (ص ۶) پ: غ (ص ۳۷) ت: غ (ص ۴۱) هر مورد ۰/۲۵	۱
۲	الف: ۲ (ص ۱۵) ب: ۳ (ص ۲۰) پ: ۲ (ص ۳۸) ت: ۱ (ص ۴۶) هر مورد ۰/۵	۲
۳	الف: ۲ ب: ۱ پ: ۴ ت: ۵ (مورد ۳ اضافه است) (ص ۱۶) هر مورد ۰/۲۵	۱
۳/۵	الف: پوزیتیویستی (ص ۲۷) ب: مطالعه موردی (ص ۵۰) پ: حق و باطل بودن (ص ۵۷) ت: رویکرد اول (ص ۷۱) ث: پسامدرن (ص ۸۳) ج: عصیبت (ص ۹۵) چ: ولایت فقیه (ص ۱۰۲) هر مورد ۰/۵ نمره	۳/۵
۵	الف: مدل لیبرالی پ: مدل عدالت اجتماعی (ص ۷۴) هر مورد ۰/۵ نمره	۱
۱/۵	یک کشور می تواند از طریق نفوذ در نظام آموزشی کشور دیگر، در آن کشور اعمال قدرت کند (۰/۵ نمره) و فرهنگ و جهان بینی نسل های آینده ساز آن کشور را (۰/۵ نمره) مطابق منافع و اغراض خود تغییر دهد. (۰/۵ نمره) (ص ۵۸)	۱/۵
۱	امور سیاسی، مورد تأیید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان ها قرار می گیرند؛ یعنی امور سیاسی خنثی نیستند. (۱ نمره) (ص ۶۳)	۱
۱/۵	علت نابرابری های اجتماعی این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش (۰/۵ نمره) به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده اند، (۰/۵ نمره) از این رو برخی افراد در بالای سلسله مراتب اجتماعی قرار می گیرند و برخی افراد در پایین آن. (۰/۵ نمره) (ص ۶۹)	۱/۵
۱/۵	در مدل تکثرگرا، تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد. (۰/۵ نمره) البته در این الگو، همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می شود؛ (۰/۵ نمره) که گروه های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد. (۰/۵ نمره) (ص ۸۳)	۱/۵
۱	الگوی مطلوب قرآنی، تکثر و تنوع زبانی و نژادی و قومی را، مانع وحدت و همدلی نمی داند. (۰/۵ نمره) بلکه انسان ها را به منشأ وحدت رهنمون می شود. (۰/۵ نمره) (ص ۸۶)	۱
۱/۵	در جامعه آرمانی قرآن: ۱- به عدالت و قسط رفتار می شود. ۲- فرهنگ حق دارد. ۳- در آن به کسی ظلم نمی شود ۴- در برابر ظلم دیگران مقاومت می شود. ۵- قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد. ۶- ظلم دیگران را هم نمی پذیرد. ۷- تا آنجا که بتواند به ستم دیدگان و مستضعفان جهان یاری می دهد. (سه مورد، هر مورد ۰/۵ نمره) (ص ۹۲)	۱/۵
۱	بنابراین علم مدنی فارابی از همه ظرفیت های علوم اجتماعی برخوردار است: ۱- به توصیف و فهم کنش ها و ساختارهای جوامع مختلف می پردازد. ۲- به تبیین یعنی علت یابی واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آنها می پردازد. ۳- دربارهٔ هنجارها، ارزش ها و آرمان های جوامع مختلف، داوری علمی می کند و رویکرد انتقادی به جامعهٔ خود و دیگر جوامع دارد. ۴- دربارهٔ هنجارها، نحوهٔ رفتار و سبک زندگی کنش گران سخن می گوید و بایدها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می کند. (دو مورد از موارد ذکر شده، هر مورد ۰/۵ نمره) (ص ۹۴)	۱
۱/۵	یکی از مهم ترین شاخه های علوم اجتماعی مسلمانان، علم فقه است. (۰/۵ نمره) فقه مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی کند. (۰/۵ نمره) اما دربارهٔ چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعهٔ اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می کند. (۰/۵ نمره) (ص ۱۰۰)	۱/۵
۱	این تعامل با علوم اجتماعی مدرن می تواند: (اشاره به دو مورد کافی است. هر مورد ۰/۵ نمره) (ص ۱۰۵) ۱- زمینهٔ طرح نظریات جدید را فراهم آورد. ۲- به متفکران مسلمان امکان می دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند. ۳- علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعهٔ جهانی را هم تحلیل کنند. ۴- برای برون رفت از بحران هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه حل ارائه دهند.	۱