

نمونه سوالات تستی، همراه با پاسخنامه و شماره صفحه، درس جامعه شناسی ۳

نگارش : فاطمه انصاری - استان فارس - سپیدان

دروس ۱ و ۲ ادامه دارد

۱. اولین راه ارتباطی انسان با جهان اطراف و ورود اطلاعات به ذخیره دانشی کدام است؟ (ص ۲)
- الف : آشنایی با کلمات و سخن گفتن      ب: دریافت های حسی      ج: تفکر و تعقل      د : پرسش و پاسخ از دیگران
۲. ارتباط با جهان اطراف و افزایش ذخیره دانشی بعد از آشنایی با کلمات و سخن گفتن چگونه است؟ (ص ۲)
- الف : استفاده از دانسته های دیگران      ب : تفکر و تعقل      ج : پرسش و پاسخ از دیگران      د : موارد الف و ج
۳. کدام مورد از ویژگی های روش تفکر و تعقل در ارتباط با جهان هستی است؟ (ص ۲)
- الف : تنها برای آدمی گشوده شده است      ب : درک معنای پدیده های اطراف      ج : فراتر از حواس و خواندنی های انسان  
د : همه موارد
۴. راه های ارتباطی انسان با جهان اطراف و ورود به ذخیره دانشی به ترتیب کدام مورد است؟ (ص ۲)
- الف : آشنایی با کلمات ، سخن گفتن ، تفکر و تعقل      ب : شنیدن ، دیدن ، تفکر ، تعقل  
ج : استفاده از حواس ، پرسش و پاسخ ، تفکر و تعقل      د : شنیدن ، دیدن ، پرسش و پاسخ ، تفکر و تعقل
۵. گزینه صحیح را مشخص کنید. (ص ۳)
- الف : ذخیره دانشی اقوام، یکسان و ذخیره دانشی جوامع ، متفاوت است .  
ب : ذخیره دانشی همان ذخیره آگاهی است .  
ج : تمام ذخیره دانشی افراد از تجربه های فردی واجتماعی دیگران ، مطالعات مدرسه ای و دانشگاهی، شکل می گیرد.  
د : ذخیره دانشی نمی تواند راهنمای زندگی برای انسان باشد .
۶. کدام گزینه نادرست است؟ (ص ۳)
- الف : ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش های خود داریم، غافلیم .  
ب : ما اغلب از اهمیت و نقشی که آگاهی هایمان در زندگی دارند، غافلیم .  
ج : کارهای روزمره ، نیاز به دانش و آگاهی خاص ، ندارند .  
د : دانشی که برای ساده ترین کارها ، انجام می دهیم هم، دارای اهمیت است .
۷. چرا آگاهی و دانش نسبت به کارهای روزمره را احساس نمی کنیم؟ (ص ۳)
- الف : به دلیل کم اهمیت بودن      ب : به دلیل ساده بودن      ج : به دلیل عادت      د : همه موارد
۸. گزینه صحیح را مشخص کنید. (ص ۳)
- الف : دانش عمومی بخشی از ذخیره دانشی است .      ب : دانش عمومی حاصل از زندگی است .  
ج : دانش عمومی مجموعه ای از آگاهی های مشترک افراد یک جامعه است .      د: همه ی موارد

۹. کدام گزینه از پیامد های زندگی ، خارج از اجتماعات انسانی نیست ؟ (ص ۳ و ۴)

الف : مواجهه با مشکل نسبت به موقعیت هایی که از آن آگاهی ندارد. ب : زندگی بسیار پر زحمت .

ج : صرفه جویی در وقت و انرژی . د : به سختی بر ذخیره دانشی افزوده می شود

۱۰. کدام گزینه پیامد زندگی جمعی و اجتماعی است ؟ (ص ۴)

الف : در اختیار داشتن دانش لازم برای زندگی ب : تولید دانش لازم برای تک تک کنش های هر فرد توسط خودش

ج : اجبار هر فرد به تولید دانش به تنهایی و جداگانه د : هیچکدام

۱۱. دانشی است که بیشتر از آن استفاده میکنیم و کمتر درباره آن می اندیشیم. (ص ۴)

الف : ذخیره آگاهی ب : ذخیره دانشی ج : دانش علمی د : دانش عمومی

۱۲. کدام مورد از ویژگی های دانش عمومی نیست ؟ (ص ۴)

الف : گسترده ترین بخش ذخیره دانشی است . ب : بیشتر از آن استفاده می کنیم .

ج : اغلب از اهمیت آن غافلیم . د : با تلاش برای حل مسائل زندگی شکل می گیرد .

۱۳. در رابطه با دانش علمی کدام مورد نا درست است ؟ (ص ۵)

الف : بخشی از ذخیره دانشی است . ب : با تأمل در دانش علمی به دست می آید .

ج : عمیق و دقیق است د : با تلاش برای حل مسائل ومشکلات زندگی شکل می گیرد .

۱۴. کدام گزینه نا درست است ؟ (ص ۵)

الف : کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان های اجتماعی رسیده است .

ب : اسباب ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند را شناسایی می کند .

ج : قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند .

د : به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان خود می رسد .

۱۵. در مواجهه با مسائل و مشکلات زندگی کدام مورد مربوط به دانش علمی است ؟ (ص ۵ و ۶)

الف : مشکلات را می شناسد و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می دهد .

ب : درباره مشکلات شناختی دقیق دارد و می تواند برای برخی راه حل صحیح پیدا کند .

ج : مشکلات را می شناسد ولی نمی تواند راهکار پیشنهاد دهد .

د : درباره مشکلات شناختی دقیق دارد و می تواند برای آنها راه حل های صحیح پیدا کند .

۱۶. جهان های اجتماعی مختلف بر چه اساسی تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند؟ (ص ۶)

الف : بر اساس هویت دنیوی خود      ب : بر اساس دانش علمی خود      ج : بر اساس هویت فرهنگی خود  
د : بر اساس ذخیره دانشی

۱۷. جهان های اجتماعی مختلف بر اساس ..... تعاریف متفاوتی از ..... دارند. (ص ۶)

الف : هویت دنیوی خود ، دانش عمومی      ب : هویت فرهنگی خود ، دانش علمی  
ج : هویت دنیوی خود ، دانش علمی      د : هویت اجتماعی خود ، دانش عملی

۱۸. جهان متجدد بر اساس هویت ..... فقط علم ..... را دانش علمی می دانست. (ص ۶)

الف : دنیوی خود ، تجربی      ب : دنیوی خود ، عقلانی  
ج : فرهنگی خود ، و حیانی      د : فرهنگی خود ، عقلانی و وحیانی

۱۹. اگر دیدگاه جهان متجدد ، که فقط علم تجربی را دانش علمی می داند، به جوامع دیگر که علاوه بر علوم تجربی ، علوم عقلانی و وحیانی را نیز قبول دارند ، وارد شود ، چه پیامدی دارد ؟ (ص ۶)

الف : در ذخیره دانشی آن جوامع ، تعارضاتی پدید می آید .  
ب : ذخیره دانشی آن جوامع دچار تعارض شده ولی بر دانش علمی آن می افزاید .  
ج : ذخیره دانشی و دانش عمومی را از بین می برد .

د : جوامع دچار تعارض شده ولی دانش عمومی آنها غنی تر می شود .

۲۰. اگر در ذخیره دانشی جامعه ای، تعارض پدید آید، کدام گزینه، نشان دهنده پیامد آن است ؟ (ص ۶)

الف : دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می ماند .

ب : ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می شود .

ج : دانش علمی توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می دهد .

د : همه ی موارد

۲۱. کدام گزینه نادرست است ؟ (ص ۹)

الف : یک کلاس درس، واقعیتی بیشتر از اجزا و عناصر تشکیل دهنده آن است که بر همه ی عناصر کلاس تاثیر می گذارد .

ب : همه ی ما هم متأثر و هم تاثیر گذار بر اجتماعات خود هستیم .

ج : مطالعات علمی اجتماعات انسانی، به شکل گیری علوم اجتماعی انجامید .

د : اجتماعاتی مانند خانواده ، کلاس و محله بر کنش های ما تاثیر گذارند ولی از کنش های ما تاثیر نمی پذیرند .

۲۲. علوم اجتماعی به دانش هایی گفته می شود که اجتماعات انسانی و چگونگی ..... آنها بر کنش ها و شیوه زندگی ما  
و همچنین ..... آنها از کنش ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می کنند. (ص ۹)

الف : اثر پذیری ، اثر پذیری      ب : اثر گذاری ، اثر پذیری      ج : اثر گذاری ، اثر گذاری      د : اثر پذیری ، اثر گذاری

۲۳. کدام گزینه از فواید علوم طبیعی نیست؟ (ص ۱۰)

الف : قدرت پیش بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آنها را ممکن میسازد .

ب : به افزایش همدلی و همراهی انسان ها کمک می کند .

ج : ابزار بهره مندی انسان از طبیعت را فراهم می آورد .

د : به انسان کمک می کند تا بر محدودیت های طبیعی غلبه کند .

۲۴. چرا پیش بینی در علوم اجتماعی پیچیده تر از علوم طبیعی است؟ (ص ۱۰)

الف : به دلیل تنوع کنش ها و سایر پدیده های اجتماعی      ب : به دلیل عدم آگاهی و اراده در کنش ها و پدیده های اجتماعی

ج : به دلیل نا آگاهی انسان از کنش های خود      د : موارد الف و ب

۲۵. علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنها ، ..... انسان از طبیعت و همچنین وسیله ..... او بر ..... است. (ص ۱۰)

الف : قدرت پیش بینی ، پیشگیری ، محدودیت ها      ب : قدرت پیش بینی ، استفاده ، فناوری ها

ج : ابزار بهره مندی ، غلبه ، محدودیت های طبیعی      د : ابزار بهره مندی ، پیش بینی ، محدودیت های طبیعی

۲۶. با توجه به پیچیده تر بودن پیش بینی در علوم اجتماعی، نسبت به علوم طبیعی ، کدام مورد نادرست است؟ (ص ۱۰)

الف : به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش ها و پدیده های اجتماعی و تنوع آنها پیش بینی در علوم اجتماعی پیچیده است

ب : آگاهانه و ارادی بودن کنش ها و سایر پدیده های طبیعی و تنوع آنها سبب پیچیدگی پیش بینی در علوم اجتماعی است

ج : آگاهانه و ارادی بودن کنش ها و سایر پدیده های مربوط به زندگی انسان ها و تنوع آنها علت پیچیدگی علوم اجتماعی است

د : شناخت پدیده های اجتماعی امکان پیش بینی پیامد های آن را به ما می دهد؛ ولی نسبت به علوم طبیعی پیچیده تر است

۲۷. کدام مورد پیامد شناخت نظم و قواعد جهان اجتماعی برای دانشمندان و افراد جامعه است؟ (ص ۱۰)

الف : دانشمندان فرصت ها و آسیب ها را شناسایی کرده و افراد تاثیر اجتماعات بر خود را توضیح می دهند

ب : دانشمندان تاثیر اجتماعات بر افراد را توضیح می دهند و افراد از فرصت ها و آسیب های احتمالی در امان می مانند

ج : دانشمندان فرصت ها و محدودیت ها را شناسایی کرده و افراد برخوردار از فرصت ها و از آسیب ها در امان می مانند

د : دانشمندان تاثیر اجتماعات بر افراد را توضیح می دهند و افراد برخوردار از فرصت ها و از آسیب ها در امان می مانند

۲۸. کدام مورد از فواید علوم اجتماعی نیست؟ (ص ۱۰)

الف: علوم اجتماعی با شناخت پدیده های اجتماعی، آثار و پیامد های پدیده های اجتماعی را پیش بینی می کند

ب: علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان ها و جوامع مختلف را از یکدیگر فراهم می کند

ج: علوم اجتماعی با کشف نظم و قواعد طبیعی تاثیر اجتماعات بر زندگی افراد را توضیح می دهد

د: علوم اجتماعی به همدلی و همراهی انسانها کمک میکند

۲۹. کدام گزینه صحیح نمی باشد؟ (ص ۱۱)

الف: علوم اجتماعی ظرفیت داوری ارزشها و هنجارها ی اجتماعی وهمچنین اصلاح و نقد آنها را دارد.

ب: علوم اجتماعی با داوری پدیده های طبیعی وانتقاد از آنها، فرصت موضع گیری اجتماعی صحیح را به دانشمندان می دهد.

ج: علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی را دارد.

د: علوم اجتماعی با داوری فناوری حاصل از علوم طبیعی، فرصت ها و محدودیت های ان را به افراد آگاهی می دهد.

۳۰. کدام مورد از عوامل پدید آمدن شاخه هاودانش های متفاوت اجتماعی است؟ (ص ۱۲)

الف: اعضای مختلف بدن انسان

ب: ابعاد وانواع دانش های اجتماعی

ج: ابعاد اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و... در زندگی اجتماعی انسان

د: همه ی موارد

۳۱. در رابطه با شاخه های علوم اجتماعی کدام مورد نادرست است؟ (ص ۱۲)

الف: جامعه شناسی، باستان شناسی، علوم سیاسی

ب: تاریخ، جغرافیای طبیعی، اقتصاد

ج: مدیریت، روانشناسی، زبان شناسی

د: جمعیت شناسی، مردم شناسی، روانشناسی اجتماعی

۳۲. جامعه شناسی یکی از شاخه های ..... است و جامعه شناسی کلان ..... و سایر ..... اجتماعی کلان را بررسی می کند. (ص ۱۳)

الف: علوم اجتماعی، پدیده های اجتماعی، علوم

ب: علوم اجتماعی، کنش اجتماعی، پدیده های

ج: علوم اجتماعی، ساختار اجتماعی، کنش های

د: علوم اجتماعی، ساختار اجتماعی، پدیده های

۳۳. سه رویکرد جامعه شناسی، پوزیتیویستی، تفهیمی و انتقادی به ترتیب در چه قرنی و مربوط به کدام متفکران اجتماعی است؟ (ص ۱۴ و ۱۵ و ۱۶)

الف: (قرن نوزدهم، آگوست کنت) (قرن نوزدهم، کارل مارکس) (قرن بیستم، ویلهلم دیلتای)

ب: (قرن نوزدهم، ماکس وبر) (قرن نوزدهم، ویلهلم دیلتای) (قرن بیستم، کارل مارکس)

ج: (قرن نوزدهم، کنت) (قرن نوزدهم، وبر) (قرن بیستم، دیلتای)

د: (قرن نوزدهم، آگوست کنت) (قرن نوزدهم، ویلهلم دیلتای) (قرن بیستم، کارل مارکس)

۳۴. .... بنیان گذار جامعه شناسی ، ابتدا نام ..... را برای این رشته برگزید . (ص ۱۴)

الف : آگوست کنت ، فیزیک جامعه

ب : آگوست کنت ، فیزیک اجتماعی

ج : ماکس وبر ، فیزیک جامعه

د : ماکس وبر ، فیزیک اجتماعی

۳۵. چه عاملی باعث شد که برخی جامعه شناسان قرن نوزدهم ، جامعه شناسی را به علوم طبیعی نزدیکتر کنند؟ (ص ۱۴)

الف : نزدیک شدن به علم فیزیک

ب : قرار دادن جامعه شناسی در زمره دانش ابزاری

ج : موفقیت های بی سابقه علوم طبیعی

د : موارد الف و ج

۳۶. رویکرد جامعه شناسی ..... جامعه شناسی را در گروه ..... قرار میدهد . (ص ۱۴)

الف : تفهیمی – تفسیری ، محافظه کار

ب : انتقادی ، محافظه کار قرار می دهد

ج : پوزیتیویستی ، دانش ابزاری

د : پوزیتیویستی ، محافظه کار

۳۷. کدام مورد از ویژگی های رویکرد جامعه شناسی پوزیتیویستی است؟ (ص ۱۴)

الف : پدیده های اجتماعی را مانند پدیده های طبیعی می داند و به دنبال درک معنای پدیده های اجتماعی است .

ب : روش مطالعه جامعه را همان روش مطالعه طبیعت میداند یعنی روش شهود و تجربی را می پسندد .

ج : روش مطالعه آن روش تجربی است و شناخت نظم اجتماعی را قدرتی برای پیش بینی و کنترل جامعه می داند

د : همه ی موارد

۳۸. کدام یک از متفکران زیر، معتقد بود که پدیده های معنادار را نمی توان مانند پدیده های طبیعی از طریق حواس مطالعه

کرد؟ (ص ۱۵)

الف : ویلهلم دیلتای

ب : آگوست کنت

ج : کارل مارکس

د : ماکس وبر

۳۹. این عقیده که پدیده های معنادار را نمی توان از طریق حواس بررسی کرد، مربوط به کدام رویکرد

اجتماعی است؟ (ص ۱۵)

الف : پوزیتیویستی

ب : تفهیمی

ج : انتقادی

د : همه ی موارد

۴۰. وبر روش تفهیمی را به عنوان ..... معرفی می کرد؛ ولی همچنان علم را به ..... محدود می دانست. (ص ۱۵)

الف : روش ویژه ، علم شهود و تجربه

ب : روش ویژه ، علم حسی و تجربی

ج : روش ویژه علوم اجتماعی ، علم تجربی

د : روش ویژه علوم اجتماعی ، علم شهود و تجربه

۴۱. کدام گزینه به عقاید ماکس وبر مغایرت دارد؟ (ص ۱۵)

الف: پدیده های معنا دار را نمی توان با استفاده از حواس مطالعه کرد.

ب: روش تفهیمی روش ویژه علوم اجتماعی است و علم به علم تجربی و شهودی محدود می شود.

ج: آنچه جامعه شناس میگوید باید به روش علمی اثبات شود، وگرنه ارزش علمی ندارد.

د: جامعه شناس فقط می تواند آرمانها و ارزشهای اجتماعی را توصیف کند؛ اما نمی تواند در مورد آنها داوری علمی کند.

۴۲. کاملترین گزینه در رابطه با جامعه شناسی انتقادی کدام است؟ (ص ۱۶)

الف: مربوط به قرن نوزدهم، فاصله گرفتن از علوم طبیعی، پذیرش تمام روش های علمی، قدرت داوری ارزش ها و هنجارها، نقد وضعیت موجود برای رسیدن به وضعیت مطلوب.

ب: نقد وضعیت موجود برای رفتن به وضعیت مطلوب، پذیرش تمام روش های علمی، قدرت داوری ارزشها و هنجارها، قرن بیستم، درک و فهم معنای پدیده های اجتماعی.

ج: قرن نوزدهم، نقد وضعیت موجود برای رفتن به وضعیت مطلوب، فاصله گرفتن از علوم طبیعی، پذیرش روشهای غیر از روش تجربی و تفهیمی.

د: نقد وضعیت موجود برای رفتن به وضعیت مطلوب، فاصله گرفتن از علوم طبیعی، پذیرش روشهای غیر از تجربی و تفهیمی، قدرت داوری، قرن بیستم.

۴۳. چرا جامعه شناسی انتقادی روش پوزیتیویستی و روش تفهیمی را محافظه کار میدانند؟ (ص ۱۶)

الف: زیرا نمی توانند درباره ارزشها و هنجارها داوری کنند.

ب: زیرا روشهای علمی غیر از روش تجربی را نمی پذیرند.

ج: زیرا به شرایط موجود تن می دهند.

د: زیرا نمی توانند درباره ارزش ها و هنجارها داوری کنند و به شرایط موجود تن می دهند.

۱. ب ۲. د ۳. د ۴. ج ۵. ب ۶. ج ۷. ج ۸. د ۹. ج

۱۰. الف ۱۱. د ۱۲. د ۱۳. ب ۱۴. الف ۱۵. د ۱۶. ج ۱۷. ب ۱۸. الف

۱۹. الف ۲۰. د ۲۱. د ۲۲. ب ۲۳. ب ۲۴. الف ۲۵. ج ۲۶. ب ۲۷. د

۲۸. ج ۲۹. ب ۳۰. ج ۳۱. ب ۳۲. د ۳۳. د ۳۴. ب ۳۵. ج ۳۶. ج

۳۷. ج ۳۸. د ۳۹. ب ۴۰. ج ۴۱. ب ۴۲. د ۴۳. د