

۱- اولین راه ارتباطی انسان با جهان اطراف و ورود اطلاعات به ذخیره دانشی کدام است؟

الف: آشنایی با کلمات و سخن گفتن ب: دریافت های حسی ج: تفکر و تعقل د: پرسش و پاسخ از دیگران

۲- ارتباط با جهان اطراف و افزایش ذخیره دانشی بعد از آشنایی با کلمات و سخن گفتن چگونه است؟

الف: استفاده از دانسته های دیگران ب: تفکر و تعقل ج: پرسش و پاسخ از دیگران د: موارد الف و ج

۳- کدام مورد از ویژگی های روش تفکر و تعقل در ارتباط با جهان هستی است؟

الف: تنها برای آدمی گشوده شده است ب: درک معنای پدیده های اطراف

ج: فراتر از حواس و خواندنی های انسان د: همه موارد

۴- راه های ارتباطی انسان با جهان اطراف و ورود به ذخیره دانشی به ترتیب کدام مورد است؟

الف: آشنایی با کلمات، سخن گفتن، تفکر و تعقل ب: شنیدن، دیدن، تفکر، تعقل

ج: استفاده از حواس، پرسش و پاسخ، تفکر و تعقل د: شنیدن، دیدن، پرسش و پاسخ، تفکر و تعقل

۵- گزینه صحیح را مشخص کنید

الف: ذخیره دانشی اقوام، یکسان و ذخیره دانشی جوامع، متفاوت است.

ب: ذخیره دانشی همان ذخیره آگاهی است.

ج: تمام ذخیره دانشی افراد از تجربه های فردی و اجتماعی دیگران، مطالعات مدرسه ای و دانشگاهی، شکل می گیرد.

د: ذخیره دانشی نمی تواند راهنمای زندگی برای انسان باشد.

۶- کدام گزینه نادرست است؟

الف: ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش های خود داریم، غافلیم.

ب: ما اغلب از اهمیت و نقشی که آگاهی هایمان در زندگی دارند، غافلیم.

ج: کارهای روزمره، نیاز به دانش و آگاهی خاص، ندارند.

د: دانشی که برای ساده ترین کارها، انجام می دهیم هم، دارای اهمیت است.

۷- چرا آگاهی و دانش نسبت به کارهای روزمره را احساس نمی کنیم؟

الف : به دلیل کم اهمیت بودن ب : به دلیل ساده بودن ج : به دلیل عادت د : همه موارد

۸- گزینه صحیح را مشخص کنید.

الف : دانش عمومی بخشی از ذخیره دانشی است . ب : دانش عمومی حاصل از زندگی است .

ج : دانش عمومی مجموعه ای از آگاهی های مشترک افراد یک جامعه است . د : همه ی موارد

۹- کدام گزینه از پیامد های زندگی ، خارج از اجتماعات انسانی نیست ؟

الف : مواجهه با مشکل نسبت به موقعیت هایی که از آن آگاهی ندارد . ب : زندگی بسیار پر زحمت .

ج : صرفه جویی در وقت و انرژی . د : به سختی بر ذخیره دانشی افزوده می شود

۱۰- کدام گزینه پیامد زندگی جمعی و اجتماعی است ؟

الف : در اختیار داشتن دانش لازم برای زندگی ب : تولید دانش لازم برای تک تک کنش های هر فرد توسط خودش

ج : اجبار هر فرد به تولید دانش به تنهایی و جداگانه د : هیچکدام

۱۱- دانشی است که بیشتر از آن استفاده میکنیم و کمتر درباره آن می اندیشیم.

الف : ذخیره آگاهی ب : ذخیره دانشی ج : دانش علمی د : دانش عمومی

۱۲- کدام مورد از ویژگی های دانش عمومی نیست ؟

الف : گسترده ترین بخش ذخیره دانشی است . ب : بیشتر از آن استفاده می کنیم .

ج : اغلب از اهمیت آن غافلیم . د : با تلاش برای حل مسائل زندگی شکل می گیرد .

۱۳- در رابطه با دانش علمی کدام مورد نادرست است ؟

الف : بخشی از ذخیره دانشی است . ب : با تأمل در دانش علمی به دست می آید .

ج : عمیق و دقیق است د : با تلاش برای حل مسائل ومشکلات زندگی شکل می گیرد .

۱۴- کدام گزینه نادرست است ؟

الف : کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان های اجتماعی رسیده است .

ب : آسیب ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند را شناسایی می کند .

ج: قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

د: به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان خود می رسد.

۱۵- در مواجهه با مسائل و مشکلات زندگی کدام مورد مربوط به دانش علمی است؟

الف: مشکلات را می شناسد و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می دهد.

ب: درباره مشکلات شناختی دقیق دارد و می تواند برای برخی راه حل صحیح پیدا کند.

ج: مشکلات را می شناسد ولی نمی تواند راهکار پیشنهاد دهد.

د: درباره مشکلات شناختی دقیق دارد و می تواند برای آنها راه حل های صحیح پیدا کند.

۱۶- جهان های اجتماعی مختلف بر چه اساسی تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند؟

الف: بر اساس هویت دنیوی خود ب: بر اساس دانش علمی خود ج: بر اساس هویت فرهنگی خود

د: بر اساس ذخیره دانشی

۱۷- جهان های اجتماعی مختلف بر اساس تعاریف متفاوتی از دارند

الف: هویت دنیوی خود، دانش عمومی ب: هویت فرهنگی خود، دانش علمی

ج: هویت دنیوی خود، دانش علمی د: هویت اجتماعی خود، دانش عملی

۱۸- جهان متجدد بر اساس هویت فقط علم را دانش علمی می دانست

الف: دنیوی خود، تجربی ب: دنیوی خود، عقلانی

ج: فرهنگی خود، وحیانی د: فرهنگی خود، عقلانی و وحیانی

۱۹- اگر دیدگاه جهان متجدد، که فقط علم تجربی را دانش علمی می داند، به جوامع دیگر که علاوه بر علوم تجربی، علوم

عقلانی و وحیانی را نیز قبول دارند، وارد شود، چه پیامدی دارد؟

الف: در ذخیره دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می آید.

ب: ذخیره دانشی آن جوامع دچار تعارض شده ولی بر دانش علمی آن می افزاید.

ج: ذخیره دانشی و دانش عمومی را از بین می برد.

د: جوامع دچار تعارض شده ولی دانش عمومی آنها غنی تر می شود.

۲۰- اگر در ذخیره دانشی جامعه ای، تعارض پدید آید، کدام گزینه، نشان دهنده پیامد آن است؟

الف: دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می ماند.

ب: ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می شود.

ج: دانش علمی توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می دهد.

د: همه ی موارد

۲۱- کدام گزینه نادرست است؟

الف: یک کلاس درس، واقعیتی بیشتر از اجزا و عناصر تشکیل دهنده آن است که بر همه ی عناصر کلاس تاثیر می گذارد.

ب: همه ی ما هم متاثر و هم تاثیر گذار بر اجتماعات خود هستیم.

ج: مطالعات علمی اجتماعات انسانی، به شکل گیری علوم اجتماعی انجامید.

د: اجتماعاتی مانند خانواده، کلاس و محله بر کنش های ما تاثیر گذارند ولی از کنش های ما تاثیر نمی پذیرند.

۲۲- علوم اجتماعی به دانش هایی گفته می شود که اجتماعات انسانی و چگونگی آنها بر کنش ها و شیوه زندگی ما

و همچنین آنها از کنش ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می کنند

الف: اثر پذیری، اثر پذیری ب: اثر گذاری، اثر پذیری ج: اثر گذاری، اثر گذاری د: اثر پذیری، اثر گذاری

۲۳- کدام گزینه از فواید علوم طبیعی نیست؟

الف: قدرت پیش بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آنها را ممکن میسازد.

ب: به افزایش همدلی و همراهی انسان ها کمک می کند.

ج: ابزار بهره مندی انسان از طبیعت را فراهم می آورد.

د: به انسان کمک می کند تا بر محدودیت های طبیعی غلبه کند.

۲۴- چرا پیش بینی در علوم اجتماعی پیچیده تر از علوم طبیعی است؟

الف: به دلیل تنوع کنش ها و سایر پدیده های اجتماعی ب: به دلیل عدم آگاهی و اراده در کنش ها و پدیده های اجتماعی

ج: به دلیل نا آگاهی انسان از کنش های خود د: موارد الف و ب

۲۵- علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنها، انسان از طبیعت و همچنین وسیله او بر است.

الف : قدرت پیش بینی ، پیشگیری ، محدودیت ها ب : قدرت پیش بینی ، استفاده ، فناوری ها

ج : ابزار بهره مندی ، غلبه ، محدودیت های طبیعی د : ابزار بهره مندی ، پیش بینی ، محدودیت های طبیعی

۲۶- با توجه به پیچیده تر بودن پیش بینی در علوم اجتماعی، نسبت به علوم طبیعی ، کدام مورد نادرست است ؟

الف : به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش ها و پدیده های اجتماعی و تنوع آنها پیش بینی در علوم اجتماعی پیچیده است

ب : آگاهانه و ارادی بودن کنش ها و سایر پدیده های طبیعی و تنوع آنها سبب پیچیدگی پیش بینی در علوم اجتماعی است

ج : آگاهانه و ارادی بودن کنش ها و سایر پدیده های مربوط به زندگی انسان ها و تنوع آنها علت پیچیدگی علوم اجتماعی است

د : شناخت پدیده های اجتماعی امکان پیش بینی پیامد های آن را به ما می دهد؛ ولی نسبت به علوم طبیعی پیچیده تر است

۲۷- کدام مورد پیامد شناخت نظم و قواعد جهان اجتماعی برای دانشمندان و افراد جامعه است ؟

الف : دانشمندان فرصت ها و آسیب ها را شناسایی کرده و افراد تاثیر اجتماعات بر خود را توضیح می دهند

ب : دانشمندان تاثیر اجتماعات بر افراد را توضیح می دهند و افراد از فرصت ها و آسیب های احتمالی در امان می مانند

ج : دانشمندان فرصت ها و محدودیت ها را شناسایی کرده و افراد برخوردار از فرصت ها و از آسیب ها در امان می مانند

د : دانشمندان تاثیر اجتماعات بر افراد را توضیح می دهند و افراد برخوردار از فرصت ها و از آسیب ها در امان می مانند

۲۸- کدام مورد از فواید علوم اجتماعی نیست ؟

الف : علوم اجتماعی با شناخت پدیده های اجتماعی ، آثار و پیامد های پدیده های اجتماعی را پیش بینی می کند

ب : علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان ها و جوامع مختلف را از یکدیگر فراهم می کند

ج : علوم اجتماعی با کشف نظم و قواعد طبیعی تاثیر اجتماعات بر زندگی افراد را توضیح می دهد

د : علوم اجتماعی به همدلی و همراهی انسانها کمک میکند

۲۹- کدام گزینه صحیح نمی باشد ؟

الف : علوم اجتماعی ظرفیت داوری ارزشها و هنجارهای اجتماعی و همچنین اصلاح و نقد آنها را دارد.

ب : علوم اجتماعی با داوری پدیده های طبیعی و انتقاد از آنها ، فرصت موضع گیری اجتماعی صحیح را به دانشمندان می دهد.

ج : علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی را دارد.

د : علوم اجتماعی با داوری فناوری حاصل از علوم طبیعی ، فرصت ها و محدودیت های آن را به افراد آگاهی می دهد.

۳۰- کدام مورد از عوامل پدید آمدن شاخه هاودانش های متفاوت اجتماعی است ؟

الف : اعضای مختلف بدن انسان

ب : ابعاد وانواع دانش های اجتماعی

ج : ابعاد اقتصادی ، سیاسی ، فرهنگی ودر زندگی اجتماعی انسان

د : همه ی موارد

۳۱-در رابطه با شاخه های علوم اجتماعی کدام مورد نادرست است ؟

الف : جامعه شناسی ، باستان شناسی ، علوم سیاسی

ب : تاریخ ، جغرافیای طبیعی ، اقتصاد

ج : مدیریت ، روانشناسی ، زبان شناسی

د : جمعیت شناسی ، مردم شناسی ، روانشناسی اجتماعی

۳۲- جامعه شناسی یکی ازشاخه های است و جامعه شناسی کلان و سایر اجتماعی کلان را بررسی

می کند.

الف : علوم اجتماعی ، پدیده های اجتماعی ، علوم

ب : علوم اجتماعی ، کنش اجتماعی ، پدیده های

ج : علوم اجتماعی ، ساختار اجتماعی ، کنش های

د : علوم اجتماعی ، ساختاراجتماعی ، پدیده های

۳۳- سه رویکرد جامعه شناسی ، پوزیتیویستی ، تفهیمی و انتقادی به ترتیب در چه قرنی و مربوط به کدام متفکران اجتماعی

است ؟

الف) قرن نوزدهم ، اگوست کنت قرن نوزدهم ، کارل مارکس قرن بیستم ، ویلهلم دیلتای

ب) قرن نوزدهم ، ماکس وبر قرن نوزدهم ، ویلهلم دیلتای قرن بیستم ، کارل مارکس

ج) قرن نوزدهم ، کنت قرن نوزدهم ، وبر قرن بیستم ، دیلتای

د) قرن نوزدهم ، اگوست کنت قرن نوزدهم ، ویلهلم دیلتای قرن بیستم ، کارل مارکس

۳۴- بنیان گذار جامعه شناسی ، ابتدا نام را برای این رشته برگزید .

الف : اگوست کنت ، فیزیک جامعه

ب : اگوست کنت ، فیزیک اجتماعی

ج : ماکس وبر ، فیزیک جامعه

د : ماکس وبر ، فیزیک اجتماعی

۳۵- چه عاملی باعث شد که برخی جامعه شناسان قرن نوزدهم ، جامعه شناسی را به علوم طبیعی نزدیکتر کنند ؟

الف : نزدیک شدن به علم فیزیک

ب : قرار دادن جامعه شناسی در زمره دانش ابزاری

ج : موفقیت های بی سابقه علوم طبیعی

د : موارد الف و ج

۳۶- رویکرد جامعه‌شناسی جامعه‌شناسی را در گروه قرار می‌دهد .

الف : تفهیمی - تفسیری ، محافظه کار ب : انتقادی ، محافظه کار قرار می‌دهد

ج : پوزیتیویستی ، دانش‌ابزاری د : پوزیتیویستی ، محافظه کار

۳۷- کدام مورد از ویژگی‌های رویکرد جامعه‌شناسی پوزیتیویستی است ؟

الف : پدیده‌های اجتماعی را مانند پدیده‌های طبیعی می‌داند و به دنبال درک معنای پدیده‌های اجتماعی است.

ب : روش مطالعه جامعه را همان روش مطالعه طبیعت میدانند یعنی روش شهود و تجربی را می‌پسندد.

ج : روش مطالعه آن روش تجربی است و شناخت نظم اجتماعی را قدرتی برای پیش‌بینی و کنترل جامعه می‌داند

د : همه‌ی موارد

۳۸- کدام یک از متفکران زیر، معتقد بود که پدیده‌های معنادار را نمی‌توان مانند پدیده‌های طبیعی از طریق حواس مطالعه

کرد؟

الف : ویلهلم دیلتای ب : آگوست کنت ج : کارل مارکس د : ماکس وبر

۳۹- این عقیده که پدیده‌های معنادار را نمی‌توان از طریق حواس بررسی کرد، مربوط به کدام رویکرد اجتماعی است؟

الف : پوزیتیویستی ب : تفهیمی ج : انتقادی د : همه‌ی موارد

۴۰- وبر روش تفهیمی را به عنوان معرفی می‌کرد؛ ولی همچنان علم را به محدود می‌دانست .

الف : روش ویژه ، علم شهود و تجربه ب : روش ویژه ، علم حسی و تجربی

ج : روش ویژه علوم اجتماعی ، علم تجربی د : روش ویژه علوم اجتماعی ، علم شهود و تجربه

۴۱- کدام گزینه به عقاید ماکس وبر مغایرت دارد ؟

الف : پدیده‌های معنا دار را نمی‌توان با استفاده از حواس مطالعه کرد.

ب : روش تفهیمی روش ویژه علوم اجتماعی است و علم به علم تجربی و شهودی محدود می‌شود.

ج : آنچه جامعه‌شناس می‌گوید باید به روش علمی اثبات شود ، وگرنه ارزش علمی ندارد.

د : جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمانها و ارزشهای اجتماعی را توصیف کند؛ اما نمی‌تواند در مورد آنها داوری علمی کند.

۴۲- کاملترین گزینه در رابطه با جامعه‌شناسی انتقادی کدام است ؟

الف : مربوط به قرن نوزدهم ، فاصله گرفتن از علوم طبیعی، پذیرش تمام روش های علمی ، قدرت داوری ارزش ها و هنجارها ، نقد وضعیت موجود برای رسیدن به وضعیت مطلوب .

ب : نقد وضعیت موجود برای رفتن به وضعیت مطلوب ، پذیرش تمام روش های علمی ، قدرت داوری ارزشها و هنجارها ، قرن بیستم ، درک و فهم معنای پدیده های اجتماعی .

ج : قرن نوزدهم ، نقد وضعیت موجود برای رفتن به وضعیت مطلوب ، فاصله گرفتن از علوم طبیعی، پذیرش روشهای غیر از روش تجربی و تفهیمی .

د : نقد وضعیت موجود برای رفتن به وضعیت مطلوب ، فاصله گرفتن از علوم طبیعی، پذیرش روشهای غیر از تجربی و تفهیمی، قدرت داوری ، قرن بیستم .

۴۳- چرا جامعه شناسی انتقادی روش پوزیتیویستی و روش تفهیمی را محافظه کار میدانند ؟

الف : زیرا نمی توانند درباره ارزشها و هنجارها داوری کنند .

ب : زیرا روشهای علمی غیر از روش تجربی را نمی پذیرند .

ج : زیرا به شرایط موجود تن می دهند .

د : زیرا نمی توانند درباره ارزش ها و هنجارها داوری کنند و به شرایط موجود تن می دهند .

ردیف	الف	ب	ج	د
۱				
۲				
۳				
۴				
۵				
۶				
۷				
۸				
۹				
۱۰				
۱۱				
۱۲				
۱۳				
۱۴				
۱۵				
۱۶				
۱۷				
۱۸				
۱۹				
۲۰				
۲۱				
۲۲				
۲۳				
۲۴				
۲۵				
۲۶				
۲۷				
۲۸				
۲۹				
۳۰				
۳۱				
۳۲				
۳۳				
۳۴				
۳۵				
۳۶				
۳۷				
۳۸				
۳۹				
۴۰				
۴۱				
۴۲				
۴۳				

