

جزء آموزشی زبان دوازدهم شامل:

- نحوه صحیح یادگیری لغات
- نحوه یادگیری صحیح کرامر
- کرامر درس به درس کتاب درسی
- نکات مربوط به رایسنگ کتاب درسی
- نکات مهم بخش توسعه واژگان و راهبردهای خواندن
- لیست افعال بی قاعده کتاب درسی همراه با معنی لغات

تهیه و تنظیم تاج فیروزه دبیر زبان انگلیسی

نحوه ی صحیح یادگیری لغات

هرگز یک واژه را به تنهایی و با استفاده از تکرار حفظ نکنید
مطمئن باشید که تحت شرایط سخت کنکور که قرار بگیرید همه
را از یاد خواهید برد. این قانون شامل لغات در فلش کارت ها و جعبه
لایتتر و یا دفاتر لغات است. واژه ها را در متون کتب درسی خود و
داستانهای هم سطح کتاب درسی و در صورت پیشرفت در زبان
انگلیسی در رمان ها و دکشنری های معتبر با مثال و مترادف
کلمات یاد بگیرید و دوباره تاکید می کنم که فلش کارت و جعبه
لایتتر و دفاتر لغات را پس از اینکه واژه را حفظ شدید و یاد
گرفتید جهت ثبت مادام العمر در ذهن تون به کار بگیرید و نه این
که بدون هیچ بک گراوندی از لغت بلافاصله ان را در فلش کارتها و
جعبه لایتتر و دفاتر لغت قرار داده و بلافاصله شروع به یادگیری
آنها کنید چرا که در این صورت شما لغت رو زود حفظ کرده و زود
هم فراموش می کنید و به عبارت دیگر لغات در ذهن شما اکتیو
نشده ولذا به ندرت می توانید در اسپیکینگ و رایتینگ آنها را
استفاده کنید.

بهترین روش یادگیری گرامر

به نظرم بهترین کار اینه که با یک مثال شروع کنیم. فرض کنید میخوایم یاد بگیریم که چطوری فوتبال بازی کنیم. ۲ تا راه داریم برای یادگیری. راه اول اینه که بریم یک کلاس ثبت نام کنیم و یک مدرس فوتبال بیاد کل قوانین فوتبال رو برامون توضیح بده. مثلا فوتبال از کلمات فوت و بال تشکیل شده، فوت یعنی پا و بال یعنی توپ. پس تو این بازی باید فقط با پا به توپ ضربه بزنی اگه با دست به توپ بزنی خطا میشه اما استثناء داریم، اگه توپ از زمین بیرون بره میشه با دست پرش کرد اما موقع پرتاب باید حواست باشه پاهات نیاد تو زمین که بازم خطا میشه، اگه دروازه بان هم باشی میتونی توپ رو با دست بگیری اما اگه از محوطه ی جریمه (اینم باید توضیح بده) خارج بشی بازم خطاست. (دیدید چقدر سخت شد این قوانین ساده که تقریبا هممون بلدیم؟) روش دومی هم هست. اینه که بریم تو کوچه با بچه ها فوتبال بازی کنیم، یا بشینیم یکم اول فوتبال بازی کردن دیگران و ببینیم، مثلا تو تلویزیون یا حتی با کامپیوتر بازی کنیم. (مهم اینه که با فوتبال واقعی در ارتباط باشیم). اگه از روش دوم استفاده کنیم ممکنه چند بار خطا کنیم، ممکنه از دوستانمون بپرسیم "آفساید چیه؟" و اگه برامون توضیح بدن، دیگه یادمون نمیره، چون داریم ازون قوانین استفاده میکنیم (نه اینکه الان یاد بگیریم، حفظ کنیم تا شاید یه روزی بخوایم ازش استفاده کنیم). گرامر هم در واقع قوانین بازی هر زبانی هست و هر زبانی در واقع یک بازی جدید هست. همه ی آدمهایی که زبان انگلیسی رو بدرستی استفاده میکنند، ازین قوانین هم بدرستی استفاده میکنن. اگر ما هیچ کدوم ازین قوانین رو ندونیم طبیعتا نمیتونیم بازی کنیم. اما میتونیم بازی کردن اونا رو نگاه کنیم، میتونیم بفهمیم مثلا در فوتبال همه با پاهاشون بازی میکنن، اما قوانین سخت تر و پیچیده تر و همیشه صرفا با نگاه کردن فهمید باید رفت و بازی کرد.

حالا بهترین روش یادگیری گرامر زبان انگلیسی یا هر زبان دیگری چیست؟ میتونید راحت شروع به بازی کردن کنید، کتابهای ساده ی انگلیسی بخونید و ببینید که قوانین چطور استفاده میشن، از قوانینی که یاد میگیرید استفاده کنید و حواستون به قوانین جدید باشه. مطمئنا خطا خواهید کرد، اشتباه خواهید داشت اما کم کم همه چیزو یاد میگیرید. همینطور که قوانین زبان فارسی رو یاد گرفتید. مطمئنم که وقتی بچه بودید، کسی بهتون قوانین زبان فارسی رو آموزش نداد، اما شما یاد گرفتید چطور حرف بزنی و وارد بازی بشید. اما کم کم که سطحتون بالا تر بره قوانین بازی هم پیچیده تر میشه، بیشتر این بازی شبیه شطرنج میشه که همیشه با نگاه کردن یا حتی با بازی کردن فهمید که چی شد یهو مات شدم. اونوقت باید سوال پرسید یا از یک مربی خوب راهنمایی گرفت یا کتابی خوند تا حرفه ای تر شد. (جالبه که در زبان فارسی هم همینطور است. وقتی به نکات سخت برسیم جوابی برای سوالات سخت نداریم.)

حالا باید چجوری قوانین گرامر رو یاد گرفت؟

- یک نگاه اجمالی به قوانین گرامر بنذازید و بعد یک عالم کتاب انگلیسی بخونید. هر وقت که شما در حال خواندن یه کتاب انگلیسی هستید و یا در حال گوش دادن به انگلیسی هستید، در واقع دارید نمونه های درست قوانین گرامر رو وارد سیستم ذهن خودتون میکنید که باعث میشه بصورت ناخودآگاه در نوشتن و صحبت کردن بهتر بشید و قوانین رو بدرستی پیاده سازی کنید. چند روز پیش کتابی از برایان تریسی میخوندم که نوشته بود "یادگیری رو میشه به دانه ی یک گیاه تشبیه کرد" حالا در مورد یادگیری گرامر زبان انگلیسی به این صورت که وقتی ما برای اولین بار متوجه میشیم که مثلا همچین قانون گرامری وجود داره، ما اون دانه رو در زمین میگذاریم ، اما اون دانه نه ریشه داره و نه بدنه و ساقه. اگه کاری نکنیم که کمکش کنیم تا ریشه بگیره و رشد کنه سریع از بین میره. حالا ما با اون نگاه اجمالی به قوانین گرامر دانه رو در زمین میکاریم و بعد با خواندن کتابهای انگلیسی و گوش دادن به انگلیسی به اون دانه کمک میکنیم که ریشه و شاخ و برگ بگیره. J
- کار دومی که میتونید انجام بدید اینه که اگر با قسمت خاصی از گرامر مشکل دارید، روی اون مشکل وقت بذارید و رفعش کنید (این قسمت برای زبان آموزانی هست که در سطوح بالاتر از متوسط هستند). میتونید یک کتاب بخونید یا میتونید از من کمک بگیرید. یادتون باشه که نیاز ندارید تمام جزئیات و ریزه کاری ها رو در یک جلسه یاد بگیرید. کاملا طبیعی است که زمان بیره تا این دانه خوب شاخ و برگ بگیره.
- اگر دوست ندارید کتابهای گرامر بخونید و یا تمرین های گرامر رو حل کنید ، هیچ مشکلی نیست. فقط باید حواستون جمع باشه تا خودتون بتونید از مطالبی که میخونید و میشنوید قوانین رو متوجه بشید.
- اگر هم که مطالعه ی قوانین گرامر رو دوست دارید، یا دوست دارید تمرین های گرامر رو حل کنید که خوب این کارو انجام بدید، اما یادتون باشه که مطالعه ی قوانین گرامر بهتون کمک نمیکنه که بتونید روان تر صحبت کنید یا بهتر از زبان استفاده کنید، شما تقریبا مثل کسی میشید که یک کتاب به نام "چگونه بسکتبال بازی کنیم؟" خوانده و میخواد بسکتبال بازی کنه. فراموش نکنید که تا خودتون وارد بازی نشید، پیشرفت نمیکنید. یه راهنمایی کوچک میتونه این باشه که بعد از مطالعه ی قوانین و انجام اون تمرین هایی که دوست دارید، چندتا مثال یا جمله راجع به خودتون بنویسید که در مثال هاتون از قوانینی که یاد گرفتید هم استفاده کنید.
- تقریبا داشت یادم میرفت، حتما سعی کنید افعال بی قاعده ی انگلیسی رو یاد بگیرید. اما طبق حروف الفبا اونا رو حفظ نکنید بلکه اونایی که هم وزن هستند رو با هم حفظ کنید. مثلا ببینید این افعال هم وزن هستند:

می بینید که اینا هم ریتم بهتری دارند هم آگه اینارو باهم حفظ کنید راحت تر تو ذهنتون میمونه، آگه خودتون باقی افعال رو نگاه کنید میبینید که باز میتونید دسته بندی های جدیدی ایجاد کنید .

- حالا برای جمع بندی دوست دارم که نتایج یک تحقیق که درباره آموزش و یادگیری گرامر انجام شده رو با شما در میون بذارم. تحقیقی که چیزهای جالبی رو به ما یاد خواهد داد. ادامه ی مطلب بیشتر ترجمه ی یک مقاله است که نظرات خودم رو در پرانتز براتون نوشتم .
- حدود یک قرن تحقیق نشون داد که درسهای سنتی گرامر - ساعتی صرف شده برای رسم شکل و نمودار و آنالیز جمله ها و حفظ کردن نقش کلمات در جملات - هیچ کمکی به بهتر شدن دانش آموزان نمیکنه، بلکه ممکن است که مانع پیشرفتشون بشه. درسته، یادگیری دستور زبان ضروری است ، اما نه به این روش. (اگر یادتون باشه ما هم این سیستم رو برای یادگیری دستور زبان فارسی داشتیم، اما چقدر از اون قوانین رو الان بلدیم؟ چقدر اون قوانین امروز به کمک ما میان؟)
- این تحقیقات که در سال های ۱۹۸۴ و ۲۰۰۷ و ۲۰۱۲ با بیشتر از ۲۵۰ مطالعه انجام شده، همه همین نتیجه رو نشون میدن، برای دانش آموزان در تمام سنین، از دبستان تا دانشگاه. برای مثال، یک تحقیق بین سه گروه دانش آموز کلاس نهم تا یازدهم انجام شد. یک گروه درسهای سنتی گرامر رو داشتند، گروه دوم گرامر رو با شیوه ای جدید یاد گرفتند و گروه سوم هیچ آموزشی برای گرامر نداشتند و فقط بیشتر از اون دو گروه ادبیات خونند و رایتینگ داشتند (ورودی قابل فهم بیشتری داشتند). نتایج هیچ تغییر قابل ملاحظه ای رو بین این سه گروه نشون نداد. به جز اینکه اون دو گروه که مطالعه ی گرامر داشتند از انگلیسی بیزار و متنفر شده بودند.

(آیا کلاس زبان فارسی در مدرسه یا دانشگاه یادتون هست؟ دوشش داشتید اون کلاس رو؟)

- خلاصه اینکه توجه بیش از حد به گرامر باعث میشه که همیشه ترس از اشتباه کردن داشتن باشیم و به همین دلیل بترسیم و ننویسیم. بترسیم و نتونیم صحبت کنیم و خلاصه از زبان انگلیسی یه موجود ترسناک درست کنیم که هر جور بخوایم ازش استفاده کنیم ممکنه اشتباه کنیم . شما اگر در یک محیط بدون استرس یادگیری داشته باشید بیشترین بازده رو دارید. خودتون هم نباید به خودتون استرس بدید، بدونید که اشتباه کردن جزئی جدا نشدنی از یادگیری هست. من بعنوان مدرس زبان اشتباه میکنم اما مدرس های زبانی که در آمریکا هم در حال تدریس هستند اشتباه میکنند ، همه ی آدمای اشتباه میکنند چون یادگیری همیشگی است و اشتباه جزئی از یادگیریست. اشتباهات ما دوست ما هستند که کمک میکنند تا ما بهتر شیم .

گرامر ۱ درس ۱ دوازدهم

Active & passive

معلوم و مجهول:

تعریف جمله معلوم: جمله ای است که فاعل آن (انجام دهنده کار) مشخص است و در ابتدای جمله آمده است.
The earthquake destroyed the building

در این مثال زلزله فاعل عمل ویران کردن است. (زلزله آن ساختمان را ویران کرد).

تعریف جمله مجهول: جمله ای است که فاعل اصلی آن حذف شده است و مفعول (اسمی که کار روی آن انجام شده) به جای فاعل در ابتدای جمله آمده است.

The building was destroyed by the earthquake .

در این مثال ساختمان مفعول عمل ویران کردن است.

اسم مفعول فعل اصلی + مطابق با زمان جمله + be + مفعول جمله ی معلوم

ساختار جملات مجهول:

در جملات مجهول be مطابق جدول زیر تغییر می کند.

Active: They write the letters.	Am, is , are	زمان حال ساده
Passive :The letters are written		
Active: They wrote the letters.	Was , were	زمان گذشته ساده
Passive :The letters were written		
Active: They are writing the letters.	Am is .are + being	زمان حال استمراری
Passive :The letters are being written		
Active: They were writing the letters.	Was , were + being	زمان گذشته استمراری
Passive :The letters were being written		
Active: They will write the letters.	Will be	زمان آینده ساده
Passive :The letters will be written		
Active: They are going to write the letters.	Be going to be	زمان آینده با عبارت be going to
Passive: The letters are going to be written		
Active: They have written the letters.	have /has been	زمان حال کامل
Passive :The letters have been written		
Active: They had written the letters.	had been	زمان گذشته کامل
Passive :The letters had been written .		

گرامر ۲ درس ۱ دوازدهم

Tag question:

سوالات ضمیمه (دُم کوتاه) :

کاربرد سوالات ضمیمه (دُم کوتاه):

هرگاه گوینده بخواهد نظرات و جملات خود را توسط شنونده موافقت و مورد تایید قرار دهد و یا به صحت یک موضوع پی ببرد از این نوع سوالات استفاده می کند.

1-Reza is a student, isn't he?

2-They can't speak English, can they?

نکات مهم در مورد سوالات ضمیمه (دُم کوتاه):

نکته ۱: اگر جمله بلند مثبت باشد دم سوال منفی و اگر جمله بلند منفی باشد دم سوال مثبت است.

Reza is a student, isn't he?

They can't speak English, can they?

نکته ۲: در دُم سوال از ضمیر فاعلی به جای اسم استفاده می شود.

Reza is a student, isn't he?

They can't speak English, can they?

نکته ۳: در دُم سوال اگر جمله فعل کمکی داشته باشد از خودشان ولی اگر نداشته باشد در زمان حال ساده از do/does و در زمان گذشته از did استفاده می کنیم.

Ali lives in Bam, doesn't he?

The men spoke English, didn't they?

نکته ۴: اگر جمله بلند با there شروع شود از خود there به جای ضمیر فاعلی استفاده می شود.

There is a lot of traffic, isn't there?

نکته ۵: اگر جمله بلند با ضمیر اشاره مفرد this/that یا these/those شروع شود در دُم سوالی به جای ضمیر اشاره مفرد از it و به جای ضمیر اشاره جمع از they استفاده می کنیم.

This is a dictionary, isn't it?

Those are not tigers, are they?

نکته ۶: اگر در جمله بلند قیدهای منفی (never/hardly/rarely,...) وجود داشته باشد ؛ وصفتهای کمی منفی (no/few/little) و ترکیبات آن no one/ body/nothing وجود داشته باشد از دُم سوال مثبت استفاده می کنیم.

The old man can **hardly** walk, **can he?**

He **never** goes to the library, **does he?**

Mina has **few** friends, **does he?**

We have **little** time to go to the stadium, **do we?**

Nothing bad happened, **did it?**

نکته ۷: اگر فاعل جمله بلند no one /everyone/everybody/someone/somebody/ /no body باشد از ضمیر جمع they و اگر فاعل جمله بلند everything/nothing/nothing باشد از ضمیر مفرد it استفاده می کنیم.

Everybody knows Dr. Sami, **don't they?**

Somebody has called, **haven't they?**

Nobody phoned, **did they?**

Nothing is left, **is it?**

نکته ۸: اگر جمله ایی با I am شروع شود دُم سوالی آن I aren't و یا am I not است.

I am a teacher, **aren't I?**

نکته ۹: برای جملات امر منفی در دُم سوالات از will you استفاده می شود.

Don't come late, **will you?**

Never try to frighten me, **will you?**

موضوع گرامر ۱ درس ۲: عبارت موصولی (Relative clause)

تعریف عبارت موصولی: به عبارتی گفته می شود که بعد از یک اسم می آید و با یکی از ضمائر موصولی **who whom , which** و ... به اسم متصل می شود و اسم را توصیف می کند.

The boy who play soccer is my brother

عبارت موصولی با who: اگر اسمی که در اول جمله آمده انسان باشد و نقش فاعل داشته باشد. به شکل زیر به کار می رود.

ادامه جمله + فعل + **who** + اسم انسان (در نقش فاعل)

The man **who** plays golf lives at No. 10.

عبارت موصولی با whom: اگر اسمی که در اول جمله آمده انسان باشد و نقش مفعول داشته باشد. به شکل زیر به کار می رود.

ادامه جمله + فاعل + **who** + اسم انسان (در نقش مفعول)

The woman **who(m)** you met yesterday is coming to dinner.

عبارت موصولی با which: اگر اسمی که در اول جمله آمده غیر انسان باشد و نقش فاعل عبارت وصفی را داشته باشد. به شکل زیر به کار می رود.

ادامه جمله + فعل + **which** + اسم غیر انسان (در نقش فاعل)

The cat **which** lives near us was drinking milk.

و اگر اسمی که در اول جمله آمده غیر انسان باشد و نقش مفعول عبارت وصفی را داشته باشد. به شکل زیر به کار می رود.

ادامه جمله + فاعل + **which** + اسم غیر انسان (در نقش مفعول)

عبارت موصولی با that:

ضمیر موصولی that به جای تمامی ضمائر موصولی به کار می رود، به عبارت دیگر آچار فرانسه ضمیر موصولی that است
I found the keys that I lost yesterday.

چه وقت ضمائر موصولی را می توان حذف کرد؟

۱) هر گاه ضمائر موصولی فاعلی همراه با فعل to be بیابید می توان آن ضمیر را همراه با مشتقات to be حذف کرد.

I saw a man who is climb a tree.

I saw a man climbing a tree.

۲) هر گاه ضمائر موصولی فاعلی همراه با فعل to be نیامده باشد ولی عبارت وصفی بیانگر عادت یا حقیقتی باشد که معمولا فعل آن به صورت حال ساده می آید.

The students who study Arabic here are all clever.

The students studying Arabic here are all clever.

نکته کنکوری:

فعل عبارت وصفی در صورت حذف ضمیر موصولی و فعل to be به دو صورت می آید.

الف) به صورت ing دار که نشان دهنده ی معلوم بودن عبارت وصفی است.

ب) به صورت قسمت سوم فعل (pp) که نشان دهنده ی مجهول بودن عبارت وصفی است.

The students who study Arabic here are all clever.

The students studying Arabic here are all clever.

The boy who was taken to hospital was my brother.

The boy taken to hospital was my brother.