

قواعد درس چهارم

عربی پایه دوازدهم ادبیات و علوم انسانی

المَفْعُولُ الْمُطْلَقُ

از آنجاکه (مفعول مطلق) مصدری از فعل جمله است ؛ بنابراین لازم است با مصدرهای فعل تا حدّی آشنا باشیم .

الف) مصدرهای سماعی و بی قاعده :

مصدر فعل های ثلاثی مُجرّد (فعل های گروه اول) حالت سماعی دارند و بی قاعده اند ؛ یعنی باید یا در لغت نامه ها پیوینیم یا از شخص معتبری شنیده باشیم .

ب) مصدرهای قیاسی و با قاعده :

مصدر فعل های ثلاثی مزید (فعل های گروه دوم) در وزن های کامل مشخصی قرار دارد و با قاعده هستند .

الف) مصدرهای بی قاعده و سماعی :

صَبْرٌ (مصدر)

يَصْبِرُ (مضارع)

صَبَرَ (ماضی)

ذَكْرٌ (مصدر)

يَذْكُرُ (مضارع)

ذَكَرَ (ماضی)

مَغْرِفَةٌ (مصدر)

يَعْرِفُ (مضارع)

عَرَفَ (ماضی)

رَغْبَةٌ (مصدر)

يَرْغَبُ (مضارع)

رَغَبَ (ماضی)

فَتْحٌ (مصدر)

يَفْتَحُ (مضارع)

فَتَحَ (ماضی)

جُلُوسٌ (مصدر)

يَجْلِسُ (مضارع)

جَلَسَ (ماضی)

خُروجٌ (مصدر)

يَخْرُجُ (مضارع)

خَرَجَ (ماضی)

عيْشٌ (مصدر)

يَعْيَاشُ (مضارع)

عاَشَ (ماضی)

ب) مصدر های با قاعده و قیاسی :

أرسَلَ ، يُرسِلُ ، إِرسال

باب افعال : أفعَلَ ، يُفْعِلَ ، إِفْعَال

كَلَمَ ، يُكَلِّمُ ، تَكْلِيم

باب تفعيل : فَعَلَ ، يُفْعَلُ ، تفعيل

قاوَمَ ، يُقاوِمُ ، مقاومة

باب مفاعلة : فاعَلَ ، يُفَاعِلُ ، مفاعلة

ظاهَرَ ، يَتَظَاهِرُ ، تَظَاهِر

باب تفاعل : تفاعَلَ ، يَتَفَاعَلُ ، تَفَاعُل

تجَمَّلَ ، يَتَجَمَّلُ ، تَجْمُل

باب ت فعل : تفَعَلَ ، يَتَفَعَّلُ ، تَفْعُل

انكسَرَ ، يَنْكُسِرُ ، انكسار

باب انفعال : انفَعَلَ ، يَنْفِعِلُ ، انفعال

انتشرَ ، يَنْتَشِرُ ، انتشار

باب افتعال : افتَعَلَ ، يَفْتَعِلُ ، افتعال

باب استفعال : استفَعَلَ ، يَسْتَفِعِلُ ، استفعال استخرجَ ، يَسْتَخْرِجُ ، استخراج

الف) مفعول مطلق.

هرگاه بخواهیم یک **فعل** را مورد **تأکید** قرار دهیم « **مصدر**» آن را پس از **فعل** به شکل **«منصوب»** می‌آوریم.

نَزَّلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ : خداوند قرآن را نازل فرمود.

نَزَّلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا : خداوند قرآن را يَقِينًا نازل فرمود.

بنابراین « **مفعول مطلق**» در جمله مصدری است **منصوب** از جنس **فعل** جمله که برای **تأکید و قوع آن فعل** ، پس از آن در کلام ظاهر می‌شود.

در **مفعول مطلق تاکیدی مصدر** به تنهایی « **بدون صفت و مضاف إليه**» به کار می‌رود.

در **مفعول مطلق** چند مورد اساسی وجود دارد.

مصدر بودن

منصوب بودن

از جنس **فعل** بودن

در معنا **بر وقوع فعل تاکید کردن**

۱. هرگاه در انجام **فعل شک** وجود داشته باشد برای **برطرف کردن شک و تاکید** بر انجام **فعل** ، مصدر آن **فعل** را به صورت **منصوب** بعد از **فعل** می آوریم که به چنین مصدر **منصوبی «مفعول مطلق»** می گویند .

مفعول مطلق تاکیدی.

به صورت یک مصدر **منصوب** بعد از فعلی از جنس خود برای تاکید انجام فعل می‌آید.

❖ «يَجْتَهِدُ الطَّالِبُ فِي دروسه اجْتِهادًا»

❖ به «اجْتِهادًا» که مصدری از جنس فعل «يَجْتَهِدُ» است، مفعول تاکیدی می‌گویند. در این حالت مصدر ترجمه نمی‌شود بلکه فعل به همراه قید هایی نظیر «حَتَّمًا، يَقِينًا، قَطْعًا، بِدْوَنِ شَكْ، به رَاسْتَى» ترجمه می‌شود. بنابراین ترجمه مذکور اینگونه است «دانش آموز در درس هایش قَطْعًا تَلَاشَ مَىْ كَنْدَ.»

مفعول مطلق تاکیدی آن است که بعد از آن، صفت یا مضاف الیه نیامده باشد مثل أَكْرَمُ الضَّيْوَفَ إِكْرَاماً.

مفعول مطلق نوعی «بیانی»:

در مفعول مطلق تاکیدی وقوع فعل مورد تاکید قرار گرفته است اما آیا می توانیم کیفیت و چگونگی وقوع افعال را نیز در جملات نشان دهیم؟!

نتیجه: گاهی **مفعول مطلق** به کمک کلمه‌ای بعد از خود که به صورت «صفت» یا «مضاف الیه» است می‌آید و نوع و کیفیت انجام فعل را بیان می‌کند که به این نوع **مفعول مطلق «مفعول مطلق نوعی»** یا **«مفعول مطلق بیانی»** می‌گویند.

▷ در **مفعول مطلق نوعی مصدر** به همراه «صفت یا مضاف الیه» می‌آید.

❖ قَرَأُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ قَرَاءَةً صَحِيحةً :

❖ دانش آموز درس را صحيح خواند.

در این مثال کلمه «قراءة» مصدری منصوب از جنس فعل «قرأ» است که بعدش «صحیحة» به عنوان صفت آمده تا کیفیت قرائت بیان شود. در این حالت نیز مصدر ترجمه نمی شود بلکه «صفت» به همراه فعل ترجمه می شود.

يَجْتَهِدُ الطَّالِبُ فِي دروسه اجتهاداً بالغاً :

دانش آموز در درس هایش بسیار تلاش می کند.

أَكْرِمُوا الضَّيْوَفَ اكراماً بالغاً

يَجْتَهِدُ الطَّالِبُ فِي دروسه اجتهد الاملين :

دانش آموز در درس هایش **هم چون** اميدواران تلاش می کند .

❖ **يُجَاهِدُ الْمُؤْمِنُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ** جهاد الأبطال :

❖ مؤمن در راه خدا **همچون** قهرمانان جهاد می کند .

أَكْرِمُوا الضَّيْوَفَ إِكْرَامَ الْأَخِ

«**جهاد**» مصدری است **منصوب** از جنس **فعل** «**يُجَاهِدُ**» که با اضافه شدن به «**الأبطال**= مضاف اليه» نوع **مجاهدت** مشخص شده است . در چنین حالتی **مصدر** ترجمه نمی شود بلکه مضاف اليه به همراه کلماتی نظیر «**هم چون** ، **مثل** ، **مانند**» ترجمه می شود .

► مفعول مطلق برای تاکید ، بطرف کردن شک یا کیفیت وقوع فعل به کار می رود بنابراین اگر سؤال کنکور به شکل های زیر آمده بود ، منظور سؤال ، **مفعول مطلق** است.

► عَيْنِ الْمَفْعُولِ الْمَطْلُقِ يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي

- ❖ عَيْنِ مَا يُؤكَّدُ عَلَى وقوع الفعل ، عَيْنِ مَا فِيهِ تاکیدُ للفعل ،
- ❖ عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ التأكيد على وقوع الفعل
- ❖ عَيْنِ العباره الّتى تدلّ على تاکيد الفعل ،

❖ لَمَّا نَشَكَ فِي وقوع الفعل ، يُقال ... «**مفعول مطلق تاکیدی**»

عَيْنِ مَا يَبْيَّنُ كِيفِيَّهِ وقوع الفعل «**مفعول مطلق نوعی**»
عَيْنِ «صَبَرَأً» جاء لبيان نوع الفعل

► توجه داشته باشید که گاهی بعدهاز **مفعول مطلق نوعی** ، صفت به صورت جمله «جمله وصفیه» می آید

آمنتُ بربی ایماناً لا یزول عنی «جمله وصفیه» ،

خاف الرجل من الذنوب خوفاً منعه «جمله وصفیه» أن يرتكبها.

► جمله وصفیه نمی تواند با «ف ، و ، کلمه ی پرسشی» شروع شود بنابراین اگر بعد **مفعول مطلق** جمله ای بباید که با کلمات مذکور شروع شده باشد از **نوع مفعول مطلق تاکیدی** است.

❖ مانند : تَكَلَّمَ المعلِّمُ عن ذكريّاته تَكَلَّمَا «مفعول مطلق تاکیدی» فاستمعنا إلية .

الف) اعْيَنْ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ الْمُطْلُقُ .

لجنود يهاجمون الأعداء مُهاجمةً

ج) تَعْلَمُ زَمَلَيِ الْدَرْسَ تَعْلَمَاً

▶ **مفعول مطلق** ، **مصدر** است لذا اسم های مانند اسم فاعل یا اسم مفعول یا وزن های مانند فعلی ، **فعل** ، **فعل** و ... نمی تواند **مفعول مطلق** واقع شوند.

١) أَجْعَلْ فِي الْفَرَاغِ الْمَفْعُولَ الْمَطْلُقَ : «أَنْتَ الَّذِي قَدَرْتَ كُلَّ شَيْءٍ ...»

ج) قديرأ

ب) مُقدّرًا

الف) قادرًا

▷ **مفعول مطلق معمولاً «ال» نمی‌گیرد و غالباً منصوب با تنوین «ـ» می‌باشد به جز زمانی که مضاف واقع شده باشد.**

١) عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلفراغِ لايُجَادُ اسْلُوبُ الْمُفْعُولِ الْمُطْلُقُ : «هُمْ يُحِسِّنُونَ إِلَى الْفَقَرَاءِ الصَّادِقِينَ.»

الف) إحساناً ب) الإحسان ج) إحسان د) إحسان

النصر حليفكم

على عابدى

دپر عربی هاشمی نژاد پک (تیز هوشان) مشهد