

## درس ۴: مفعول مطلق

مفعول مطلق: مصدری است منصوب از جنس فعل که بر دو قسم است.

(۱) مفعول مطلق تاکیدی: مصدری منصوب از جنس فعل است که آخر جمله می آید و بر انجام فعل تاکید می کند و با قیده‌های تاکیدی «کاملاً، حتماً، قطعاً، بی گمان، بی شک، یقیناً...» ترجمه می شود.

إِسْتَعْفَرْتُ اللَّهَ إِسْتِغْفَارًا: از خداوند بی گمان آمرزش خواستم

(۲) مفعول مطلق نوعی: مصدری از جنس فعل است که نوع و چگونگی انجام فعل را بیان می کند و بعد از آن صفت و مضاف الیه می آید، که اگر صفت آمد خود صفت را معنی می کنیم و اگر مضاف الیه بیاید، با «چون، مثل، مانند، ...» معنی می شود.

إِسْتَعْفَرْتُ اللَّهَ إِسْتِغْفَارًا صَادِقًا: از خداوند صادقانه آمرزش خواستم

إِسْتَعْفَرْتُ اللَّهَ أَسْتِغْفَارَ الصَّالِحِينَ: از خداوند مانند درستکاران آمرزش خواستم

نکته مهم: ممکن است بعد از مفعول مطلق نوعی صفت جمله وصفیه بیاید.

مانند: قرأت آیات من القرآن قِرَاءَةً تُوَثِّرُ فِي الْقَلْبِ!

علینا أن نَحْتَرِمَ الاولادَ إِحْتِرَامًا يَأْخُذُونَ منه درساً

مفعول مطلق نوعی صفت جمله وصفیه

نکته مهم:

در جمله های زیر مفعول مطلق و نوع آنرا مشخص کنید:

فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا .  
 اصْبِرُوا عَلَى الْمَشَاكِلِ صَبْرًا  
 كَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا  
 تَجْتَهِدُ الْأُمُّ لِتَرْبِيَةِ أَوْلَادِهَا إِجْتِهَادًا بِالْغَا

نرى اساليب دعوتيه يَخْتَلِفُ بعضها عن بعض إختلافاً كبيراً يُجَاهِدُ الْمُؤْمِنُ فِي اللَّهِ جِهَادًا (مجاهدة)

يَجْتَهِدُ الطَّالِبُ فِي دُرُوسِهِ إِجْتِهَادَ الطَّالِبِينَ يُحَاسِبُ الْإِنْسَانَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مُحَاسِبَةً (حساباً)

إِبْتَسَمْتُ أُمِّي فِي وَجْهِى إِبْتِسَامًا فَفَرِحْتُ مِنْ ذَلِكَ لَا يَطْمئنُ قَلْبُهُ إِطْمِنَانًا تَامًا

تَكَلَّمْتُ مَعَ طَالِبَاتِي حَوْلَ النَّصِّ تَكَلُّمًا أَلَّا تَذَكِّرِينَ ذَلِكَ يَسْتَغْفِرُ النَّائِبُ مِنْ ذُنُوبِهِ إِسْتِغْفَارًا

نَزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا لِهَدَايَةِ الْإِنْسَانِ أَخْبَرَنَا الْقُرْآنُ بِظَاهِرِهِ ظُلْمَةَ الْبَحْرِ إِخْبَارًا عَجِيبًا

لَكِنَّهُ الْآنَ يَغُوصُ فِي أَعْمَاقِ الْبَحَارِ غُوصًا أَكْثَرَ مِنْ مَائِي مِتْرًا نُزِّلَ الْمَلَأَكَةُ تَنْزِيلًا

### مترداف و متضادهای درس چهارم دوازدهم تجربی و ریاضی

(۱) يَكَادُ = يَقْتَرِبُ (۲) بَيْنَمَا = حِينَمَا (۳) الْغِلَافُ = الْغِطَاءُ (۴) رَحَلَ = سَافَرَ (۵) الْكِسَاءُ = الْمَلْبَسُ

(۶) نَالَ = حَصَلَ (۷) طَرَقَ = دَقَّ (۸) مُجِيبٌ = مُعْجَبٌ (۹) أَلْزَيْتُ = أَلْدَهْنُ (۱۰) جَهَرَ = أَعْلَنَ / كَشَفَ

(۱۱) السُّورُ = الْجِدَارُ (۱۲) رَغِبَ فِيهِ = رَغِبَ عَنْهُ (۱۳) مَدَحَ ≠ ذَمَّ (عَرَفَ ≠ أَنْكَرَ

(۱۴) تَمَرَّدَ ≠ أَطَاعَ (۱۵) وُلِدَ ≠ مَاتَ (۱۶) التَّجْمِيلُ ≠ التَّقْبِيحُ (۱۷) جَهَرَ ≠ أَخْفَى (۱۸) الْجَفَافُ ≠ الرُّطُوبَةُ

## تست های مفعول مطلق

## (۱) عین المفعول المطلق: (سنجش فروردين ۹۲)

- (۱) كان النَّاسُ يقضون زمناً كثيراً خارج المدينة!
- (۲) إن في قلبك كثيراً من الخير و المروءة و الصفاء!
- (۳) إن يفتح الإنسان عينيه ير كثيراً من البركات في حياته!
- (۴) حاولنا محاولة كثيرة و لكننا فشلنا في الوصول إلى الغرض!

## (۲) عین ما ليس فيه المفعول المطلق: (سنجش بهمن ۸۹)

- (۱) عندما يتوصّل الباحثون إلى نتائج في العلوم العديدة يُسرّون!
- (۲) آمنت زوجة ياسر بالله تعالى، رغم التعذيب، إيماناً راسخاً!
- (۳) نحن نحاول أن نتلو القرآن تلاوة حسنة كلّ الأيام!
- (۴) انتصر المجاهدون في ساحة المعركة انتصاراً!

## (۳) عین المفعول المطلق للنوع: (سراسری تجربی ۸۸)

- (۱) قرأت آيات من القرآن قراءة تؤثر في القلب! (۲) نحترم معلّمينا جداً لأنهم يربّوننا لمستقبل بلادنا!
- (۳) انتصر المجاهدون في ساحة المعركة انتصاراً! (۴) ضيّعت النعم حقاً بالاستفادة غير الصحيحة منها!

## (۴) عین المفعول المطلق للنوع: (سراسری خارج از کشور ۸۸)

- (۱) أحدثت هذه المشكلة القلق جداً في قلوبنا مرّة أخرى!
- (۲) وفق التلاميذ بعد لعبهم قرب الجدار وقوفاً ليستريحوا!
- (۳) استقبل التلاميذ زميلهم المثاليّ استقبال الصديق الحنون!
- (۴) التلاميذ المجّدون يساعدون أصدقاءهم في الدروس مساعدة!

**۵) عین المفعول المطلق للبيان: (سراسری هنر ۹۰)**

(۱) في الشارع لما طلبت الأم من طفلها أن لا يترك يدها، قال لها: سمعاً و طاعة!

(۲) في الصباح الباكر عندما كنت في النوم دُقّ باب البيت دقاً لا يُوصف!

(۳) جرح بعض المقاتلين في هذه العمليات جرحاً و لكنّ معنوياتهم جيّدة!

(۴) كأنّ زميلتنا أيضاً دُعيت للاشتراك في حفلة التكریم!

**۶) عین الصحيح للفراغ للتأكيد على وقوع الفعل: يخبر القرآن الناس عن الحقائق العظيمة..... (سنجش اردیبهشت ۹۳)**

(۱) إخباراً (۲) مبشراً (۳) إخباراً عجيباً (۴) مستمعين إليه!

**۷) عین ما ليس فيه المفعول المطلق: (سراسری تجربی ۹۱ با تغییر)**

(۱) إتبع ما يُعجبك و لا تُعسرّ على نفسك تعسيراً!

(۲) خير عمل تعمله هو ما يدوم و إن كان قليلاً، فإنّه أبقى أثراً!

(۳) حاسب الناس حساب من يُداريهم فسبحان من لا يخفى عليه شيء حقاً!

(۴) عليك أن تختبر مرارة المشاكل اختباراً كثيراً كي تذوق حلاوة النجاح جدّاً!

**۸) عین المناسب للمفعول المطلق النوعي: يا مفكرى العالم..... الفضلية.....! (سنجش فروردین ۹۳)**

(۱) اعملوا / محبّيها (۲) ذكروا / للآخرين

(۳) تعلّموا / تعلّمأ كاملاً (۴) تعلّموا / حبّ الفضلية

**۹) املاً الفراغين بما يناسب للمفعول المطلق النوعي: «..... وطني..... كثيراً». (سنجش فروردین ۹۲)**

(۱) يُحبّ / حبّة (۲) تُحبّ / الحبّ (۳) أُحبيتّ / محبّة (۴) أُحبّ / حبّاً

۱۰ «رأها في الحديقة العامة..... مع صديقاتها..... الأطفال!». املأ الفراغ بما يناسب المفعول المطلق النوعي: (سنجش اردیبهشت ۹۲)

- (۱) لعبت / لعبة  
(۲) لعب / لعبة  
(۳) تلعب / لعب  
(۴) يلعب / لعباً

۱۱ «..... دروسی..... المجدين!». املأ الفراغين بما يناسب المفعول المطلق النوعي: (سنجش خرداد ۹۲)

- (۱) أطلع / مطالعة  
(۲) أطلع / طلوع  
(۳) طالعت / مطالعة  
(۴) طالعت / طلوعاً

۱۲ «عليك أن تنظر إلى أعمالك العديدة.....». عین الخطأ للفراغ لبيان نوع الفعل:

- (۱) نظراً دقيقاً! (۲) نظر الباحث! (۳) نظرة دقيقة! (۴) ناظر العاقل!

۱۳ تقول لرفع الشك عن وقوع الفعل: (سراسری تجربی ۸۳)

- الف) شاهدت المعلم في المدرسة مشاهدة  
ب) نتعلم من المسلم في المدرسة تعلماً دقيقاً  
ج) نرى المعلم في المدرسة كثيراً من الاوقات  
د) نرى المعلم في المدرسة مستعجلاً للذهاب الى الصف  
۱۴ لَمَا نَشِكُّ فِي تَأْلِيفِ الْمَعْلَمِ نَقُولُ: (سراسری تجربی ۸۲)

- الف) المعلم يولف حاذقاً  
ب) أَلَفَ الْمَعْلَمُ كِتَاباً  
ج) أَلَفَ الْمَعْلَمُ تَأْلِيفاً  
د) الْكِتَابُ أَلَفَ سَرِيعاً  
۱۶ عَيْنَ مَا فِيهِ تَأْكِيدٌ لِلْفِعْلِ: (سراسری تجربی ۸۹)

- الف) مَنْ أَبْعَدَ لِسَانَهُ عَنِ الْكُذْبِ ، يَصْدَقُ كَلَامُهُ تَصَدِيقاً  
ب) عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَكْرِمَ مَنْ عِلْمُهُ تَكْرِيماً حَسِناً  
ج) أَفْرَغْ قَلْبَكَ مِنَ الْحَسَدِ ، لِيَبْقَى إِيمَانُكَ بَقَاءً غَيْرَ زَائِلٍ  
د) اجْعَلْ مِنْ أَمْوَالِكَ صَدَقَةً تُحَاسِبُ فِي الْآخِرَةِ حَسَاباً أَسْرَعَ

۱۷ عَيْنَ الْعِبَارَةِ الَّتِي تَعِينُ كَيْفِيَةَ الْفِعْلِ:

- الف) شربت الماء بارداً في المطبخ  
ب) تجتهدُ الطالبة في دروسها اجتهداً  
ج) حَقَّقْنَا فِي الْحَرْبِ الْمَفْرُوضَةَ انْتِصَاراً عَظِيماً  
د) يَنْظُرُونَ إِلَى الْعَالَمِ نَظَرَ الْعَابِدِينَ فِيهِ

## آزمون درس سوم عربی دوازدهم (آزمون شماره ۴)

## عَيْن الْأَصْحٰ و الْأَدَق فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ

- ۱) «اليوم حاولت أن أعطى ذلك العامل هدية تُقَلَّل من تعب عمله» (سراسری تجربی ۹۲)  
 (تلاش من امروز این بود که با دادن هدیه ای به آن کارگر از سختی کارش بکاهم)  
 ۲) امروز تلاش کردم به آن کارگر هدیه ای بدهم که از سختی کارش کم کند  
 ۳) امروز سعی نمودم که با دادن هدیه از سختی کار آن کارگر بکاهم  
 ۴) با تلاش امروزم در دادن هدیه به آن کارگر سختی عمل او کم شد

## ۲) «لا أقدر على القيام بهذا العمل الخثير إلا أن يساعدى والداى مساعدة مثمرة»

- ۱) من قادر به انجام این کار مهم نیستم مگر اینکه والدینم به نحوی ثمر بخش به من کمک کنند  
 ۲) زمانی به انجام دادن این عمل با ارزش اقدام می کنم که از والدینم مساعدتی تاثیرگذار داشته باشم  
 ۳) اگر پدر و مادر مرا در اقدام به این کار پر خطر یاری مؤثری نکنند نمیتوانم آن را به خوبی انجام دهم  
 ۴) فقط در صورتی می توانم این کار را به خوبی انجام دهم که پدر و مادرم مرا بگونه ای ثمربخش یاری نمایند

## ۳) «قد أنشد هذا الشاعر أبياتاً متعددة فى وصف العلم و العالم ليقرأها فى مجلس تكريم العلماء الكبار»

- ۱) شاعران بی شماری ابیاتی در مورد دانش و دانشمند سروده اند تا در مجالس بزرگداشت علمای بزرگ خوانده شود  
 ۲) این شاعر ابیات متعددی را در وصف علم و عالم سروده تا آنها را در مجلس بزرگداشت دانشمندان بزرگ بخواند  
 ۳) بیت های فراوانی را این شاعر درباره ی علم و عالم می سراید تا در مجلسی برای تکریم دانشمندان بزرگ آنها را بخواند  
 ۴) در توصیف دانش و دانشمند این شاعر بیت های زیادی سروده است تا در همایش بزرگ علمای بزرگ خوانده شود

## ۴) «لا تنظر إلى الدنيا بالتشاؤم فإنه يتلف عمرک و لا يسمح لك أن تذوق طعم الحياة الحقیقی»

- ۱) با بدبینی هیچ گاه به دنیا منگر چه عمر را تلف کرده و نمی گذارد تو طعم زندگی واقعی را بچشی  
 ۲) با بدبینی به دنیا نگاه مکن زیرا عمرت را تباه می کند و به تو اجازه نمی دهد طعم حقیقی زندگی را بچشی  
 ۳) به دنیا با بدبینی نگاه مکن زیرا عمر را تلف می کند و به تو اجازه نمی دهد طعم حقیقی زندگی را درک کنی  
 ۴) به این دنیا با بدبینی که زندگیت را تلف می کند نگاه نکن چه اجازه نمی دهد طعم واقعی زندگی را درک کنی

۵) «یتابعون» و التلاميذ في بيوتهم يتابعونه : (سراسری زبان ۹۲)

- ۱) مضارع - صحيح - لازم-مبنى للمجهول / مع فاعله جمله فعلیه و خبر و مرفوع محلاً
- ۲) للغائبين - معتل و أجوف - مبنى للمعلوم / فاعله ضمير واو بارز و جمله فعلیه
- ۳) مزيد ثلاثى من باب تفاعل - متعدّد - معرب/ فعل و فاعله ضمير واو بارز
- ۴) مضارع للغائبين - مزيد ثلاثى / فعل مرفوع بثبوت نون اعراب

۶) «يُشرف» و المعلم يقدر أن يُشرف على كيفية عملهم:

- ۱) فعل - للغائب - مزيد ثلاثى من باب إفعال - معرب / فعل منصوب بحرف أن
- ۲) مجرد ثلاثى - - متعدّد - معرب/ فعل و فاعله ضمير هو مستتر و جمله فعلیه
- ۳) مضارع - - مزيد ثلاثى - لازم - مبنى / فعل منصوب و فاعله ضمير مستتر
- ۴) مضارع - صحيح - لازم - مبنى للمعلوم / فعل مرفوع فاعله ضمير هو مستتر

۷) «المواقف» و بنصحنا أيضاً باتّخاذ المواقف الملائمة:

- ۱) اسم - معرف بال- معرب - / مضاف اليه و مجرور
- ۲) جمع تكسير (مفرده :موقف ، مذكر) معرب - منصرف/ ضاف اليه و مجرور
- ۳) جمع تكسير (مفرده :وقوف) مشتق و اسم مكان - معرف بال- / مفعول به منصوب
- ۴) مشتق اسم مكان ( مصدره : وقوف) - / مضاف و مضاف اليه «الملائكة»

عين الصحيح في التشكيل: (انساني ۹۳)

۸) «أحد الأشياء التي تشير إلى وجود العلاقات بين الإيرانيين و العرب هو الأساطير»:

- ۱) التي - وُجود - العلاقات - (۱)
- ۲) وُجود - العلاقات - الإيرانيين (۲)
- ۳) أحد - الأشياء - تُشير - وُجود (۳)
- ۴) الأشياء - تُشير - العرب - الأساطير (۴)
- ۹) «إنّ اللّغة الفارسيّة لم تكن تشعّر أنّ اللّغة العربيّة تزاخمتها حتى تقصد عداوتها!»:
- ۱) اللّغة - تُكن - تُزاحم - تقصد (۱)
- ۲) لم تُكن - تشعّر - تزاخمتها - حتّى (۲)
- ۳) الفارسيّة - تشعّر - اللّغة - العربيّة (۳)
- ۴) العربيّة - تُزاحم - تقصد - عداوة (۴)

۱۰) املاً الفراغين بما يناسب للمفعول المطلق النوعي: «..... وطني..... كثيراً». (سنجش فروردين ۹۲)

(۱) يُحِبُّ / حَبَّةً (۲) تُحِبُّ / الحَبَّ (۳) أُحِبِّتُ / مَحَبَّةً (۴) أُحِبُّ / حَبًّا

۱۱) «رأها في الحديقة العامة..... مع صديقاتها..... الأطفال!». املاً الفراغ بما يناسب المفعول المطلق النوعي: (سنجش اردیبهشت ۹۲)

(۱) لعبت / لعبةً (۲) لعب / لعبةً

(۳) تلعب / لعب (۴) يلعب / لعباً

۱۲) عین المفعول المطلق: (سنجش فروردين ۹۲)

(۱) كان الناس يقضون زمناً كثيراً خارج المدينة!

(۲) إن في قلبك كثيراً من الخير و المروءة و الصفاء!

(۳) إن يفتح الإنسان عينيه ير كثيراً من البركات في حياته!

(۴) حاولنا محاولة كثيرة و لكننا فشلنا في الوصول إلى الغرض!

۱۳) عین المفعول المطلق (رياضی ۹۳)

(۱) أطيعك يا إلهي و أشهد بربوبيتك مقراً بأنك إلهي و ربّي!

(۲) لا تقلق أبداً: إنّ الذي خلقك من عدم يحفظك من المخاطر!

(۳) حينما أعتد على الآخرين لن أبادر مبادرةً تُنجيني من الخطرات!

(۴) هناك نظرة خاصّة للإنسان الصابر إلى العالم، تعطيه صبراً كثيراً!

۱۴) عین ما ليس فيه المفعول المطلق:

(۱) طلب المعلم التلميذ أن يقوم من مكانه لحظة للإجابي عن السؤال!

(۲) يشاهد هذا القاضي العادل منظرأً عجيباً مشاهدة الحكم العادل!

(۳) يغوص الإنسان في أعماق البحار غوصاً أكثر من مائتي متر!

(۴) رأتها الأم عند الغروب و ابتسمت لها ابتسامة الصديق الحنون ۲۳۵

۱۵) عین المفعول المطلق للنوع : ( سراسری تجربی ۸۸)

الف) قرأت آيات من القرآن قراءةً تؤثر في القلب (ب) نحترم معلّمينا جدّاً لأنهم يربّوننا لمستقل بلادنا

ج) انتصر المجاهدون في ساحة المعركة إنتصاراً (د) ضيّعت النعم حقاً بالاستفادة غير الصّحيحة منها



۱۶) عین المفعول المطلق للنوع : (سراسری هنر ۸۵)

- الف) لی طالبان تُرتلان القرآن ترتیلاً یؤثر فی قلوبنا (ب) ندعو الله حقاً أن تتحقق آمالنا فی بناءمجتمعنا  
ج) کأن شبابنا أسودّ هاجموا العدو مهاجمة (د) اللهم وفقنا لرعاية حقوق ذی الحقّ توفيقاً

۱۷) «أنتم تحسنون إلى المساکین... المتّقین» عین المناسب للمفعول المطلق (سراسری هنر ۸۴)

- الف) حُسناً (ب) إحساناً (ج) إحسان (د) إحساناً بالغاً

۱۸) إملا الفراغ بما يناسب المفعول المطلق النوعی : «..... قومی إلى الجدّ.... الآملین» (سراسری ریاضی ۸۳)

- الف) دَعَا - مدعوّ (ب) أدعو - داعياً (ج) دَعَوْتُ - دعوة (د) دعت - الدعوة

۱۹) «..... المعلمة لتلميذاتها..... الأمّ الحنون» املا الفراغ بما يناسب المفعول المطلق النوعی : (آزمایشی  
سنجش ۸۹)

- الف) إبتسمت - إبتساماً (ب) إبتسم - تبتسماً (ج) إبتسمت - إبتسام (د) إبتسم - إبتسامه

۲۰) عین ما فيه تأكيد على وقوع الفعل : (سراسری ریاضی ۸۹)

- الف) إبتسمت أمی فی وجهی إبتساماً فرحت من ذلك  
ب) إنعقد مجلس آخر لتكريم المجتهدين أيضاً  
ج) ما رأيت فی الساحة إلا جماعتين نشيطين  
د) يهتّم الطالب بمطالعة دروسه ليلاً و نهاراً