



به نام خدا

نام و نام خانوادگی: [] امتحان درس: **جامعه شناسی**وقت امتحان: **۷۵** کد: **۲۵۱-۹۷۰۳۰۸**رشته: **انسانی** کلاس: **دهم**

دانش آموز عزیز شما می توانید پاسخنامه امتحان را دو ساعت پس از پایان امتحان در پورتال مدرسه مشاهده نمایید.

www.bagheralolum.sch.ir

بارم	شماره
۱/۵	۱
	گزاره های صحیح و غلط را مشخص کنید.
	<p>۱-۱ شیوه انجام کنش اجتماعی که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است، ارزش اجتماعی محسوب می شود.</p> <p>۲-۱ تغییراتی مانند افزایش جمعیت، رشد اقتصادی و تغییر لهجه مردم یک کشور از نوع تغییرات درون یک جهان اجتماعی است.</p> <p>۳-۱ جهان اجتماعی برای بقای جهان نفسانی، ارزش های خود را به افراد آموزش می دهد.</p> <p>۴-۱ نظریه پردازان غربی طی قرن بیستم بازگشت به معنویت و سکولاریسم را سرنوشت حتمی بشریت می دانستند.</p> <p>۵-۱ جهان اسلام در سده های نخستین حیات خود با حفظ هویت خود به تعامل با دیگر جوامع پرداخت.</p> <p>۶-۱ در جهان های اجتماعی مختلف، فرصت های پیش روی افراد برای تحرک اجتماعی تا حد زیادی مشابه هم است.</p>
۳	۲
	در جای خالی عبارت مناسب بنویسید.
	<p>۱-۲ اولین و مهم ترین آشنایی ها را با جهانی که در آن متولد شده ایم در پیدا می کنیم</p> <p>۲-۲ وقتی اجزای جهان اجتماعی را با یکدیگر در نظر بگیریم آشکار می شوند.</p> <p>۳-۲ جهان اسلام در رویارویی با فرهنگ یونان و روم تنها عناصر این دو فرهنگ را اخذ کرد.</p> <p>۴-۲ اگر آگاهی ما نسبت به کلمات و معنای آنها لز بیت برود، از گفتار باز می مانیم؛ این نشان دهنده این است که کنش است.</p> <p>۵-۲ به تغییرات اساسی در جهان اجتماعی که هویت جهان اجتماعی را دگرگون می کند می گویند.</p> <p>۶-۲ اصطلاح قفس آهنین مربوط به جامعه شناس بزرگ آلمانی است.</p>
۲/۵	۳
	گزینه صحیح را مشخص کنید.
	<p>۱-۳ در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی چگونه است؟</p> <p>الف) دینی و توحیدی (ب) اساطیری و مذهبی (ج) سکولار و دنیوی (د) دینی و دنیوی</p> <p>۲-۳ جهان غرب با عبور از چه فرهنگی به عقاید و ارزش های سکولار روی آورد؟</p> <p>الف) با عبور از عقاید توحیدی و عقلانی (ب) با عبور از فرهنگ مسیحی قرون وسطی</p> <p>ج) با عبور از فرهنگ متجدد (د) با عبور از فرهنگ مسیحی و اسطوره های</p> <p>۳-۳ در مورد جهان اجتماعی خودباخته کدام گزینه صحیح است؟</p> <p>الف) با فرهنگ گذشته خود در ارتباط می ماند. (ب) ارتباطش به صورت نسبی با فرهنگ خویش قطع می شود.</p> <p>ج) به جهان اجتماعی دیگری که مبهوت آن است ملحق می شود. (د) نمی تواند فرهنگ گذشته خود را گسترش دهد</p> <p>۴-۳ کمپانی هند شرقی که ابزاری برای هویت زدایی و غارت دارایی های عظیم مردم هند بود چه ماهیتی داشت؟ و این به چه معناست؟</p> <p>الف) سیاسی و اجتماعی - اهمیت نفوذ فرهنگی (ب) اقتصادی و تجاری - روزنه ورود استعمار.</p> <p>ب) سیاسی و اجتماعی - روزنه ورود استعمار (د) اقتصادی و تجاری - اهمیت نفوذ فرهنگی</p> <p>۵-۳ برنامه ریزان فرهنگی همواره تلاش می کنند تا از طریق زمینه تحقق بیشتر آرمان ها را فراهم بیاورند.</p> <p>الف) تعلیم و تربیت (ب) گسترش آرمان اجتماعی (ج) عقاید بنیادین (د) ارزش های حق</p>



۱/۵	<p>نمودار زیر را کامل کنید و در مورد روند این نمودار، مختصراً توضیح دهید.</p> <div style="text-align: center;"> </div>	۴		
۱/۲۵	<p>عبارت‌های مرتبط به هم را به یکدیگر متصل کنید. (یک مورد اضافی است)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px;"> <p>کنش و پیامد آن موسسات اجتماعی جهان اجتماعی ارزش‌هایی که مردم بدان عمل می‌کنند مشابهت همه جوامع به یکدیگر پیامدهای غیر ارادی از خود بیگانگی تاریخی</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 10px;"> <p>شیوه رسمی تنبیه فراموشی هویت یک جامعه در مواجهه با فرهنگ دیگر قلمرو واقعی یک فرهنگ قطعیت پدیده‌های اجتماعی نگاه تک خطی به تاریخ</p> </td> </tr> </table>	<p>کنش و پیامد آن موسسات اجتماعی جهان اجتماعی ارزش‌هایی که مردم بدان عمل می‌کنند مشابهت همه جوامع به یکدیگر پیامدهای غیر ارادی از خود بیگانگی تاریخی</p>	<p>شیوه رسمی تنبیه فراموشی هویت یک جامعه در مواجهه با فرهنگ دیگر قلمرو واقعی یک فرهنگ قطعیت پدیده‌های اجتماعی نگاه تک خطی به تاریخ</p>	۵
<p>کنش و پیامد آن موسسات اجتماعی جهان اجتماعی ارزش‌هایی که مردم بدان عمل می‌کنند مشابهت همه جوامع به یکدیگر پیامدهای غیر ارادی از خود بیگانگی تاریخی</p>	<p>شیوه رسمی تنبیه فراموشی هویت یک جامعه در مواجهه با فرهنگ دیگر قلمرو واقعی یک فرهنگ قطعیت پدیده‌های اجتماعی نگاه تک خطی به تاریخ</p>			
<p>۰/۵ ۰/۵ ۰/۲۵ ۰/۷۵ ۰/۷۵ ۰/۵</p>	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>۱-۶ نظم جهان اجتماعی چگونه است؟</p> <p>۲-۶ اگر پدیده‌های اجتماعی را به صورتی تفکیک کنیم که در یک طرف پیوستار، پدیده‌های خرد قرار گیرند، بر چه اساس تفکیک کرده‌ایم؟</p> <p>۳-۶ منظور از جهان متجدد چیست؟</p> <p>۴-۶ سه بعد متمایز هویت انسان را نام ببرید.</p> <p>۵-۶ جامعه‌پذیری را تعریف کنید.</p> <p>۶-۶ منظور از غرب‌زدگی چیست؟</p>	۶		
<p>۱/۲۵ ۱ ۱ ۱/۲۵ ۱ ۱/۵</p>	<p>به سوالات زیر بصورت تشریحی پاسخ دهید.</p> <p>۱-۷ پیامدها و الزام‌های جهان اجتماعی چگونه‌اند؟</p> <p>۲-۷ از جمله عوامل شکل‌گیری اقتصاد ایران در طول تاریخ معاصر چه بوده است؟</p> <p>۳-۷ فرهنگ چگونه درونی می‌شود و چه فرهنگی بهتر درونی می‌شود؟</p> <p>۴-۷ از انواع تحرک اجتماعی مثال بزنید.</p> <p>۵-۷ هویت ایرانی قبل از ظهور اسلام چه ویژگی‌هایی داشت؟</p> <p>۶-۷ سیاست‌های جمعیتی را تعریف کنید.</p>	۷		
۲۰	<p>موفق باشید</p>			

دبیرستان باقرالعلوم	
کلید آزمون پایان ترم جامعه‌شناسی ۱- سال دهم	
۱	<p>۱-۱ غلط- این تعریف هنجار اجتماعی است و نه ارزش اجتماعی - درس ۲ - ص ۱۲</p> <p>۲-۱ صحیح - درس ۵ - ص ۳۳</p> <p>۳-۱ غلط - جهان اجتماعی برای <u>تداوم و بقا</u>، ارزش های خود را به افراد آموزش می دهد. درس ۹ - ص ۶۸</p> <p>۴-۱ غلط - نظریه پردازان غربی طی قرن بیستم دنیا گرایی و سکولاریسم را سرنوشت حتمی بشریت می دانستند. درس ۱۳ - ص ۹۸</p> <p>۵-۱ صحیح - درس ۱۲ - ص ۸۸</p> <p>۶-۱ غلط - در جهان های اجتماعی مختلف، فرصت های پیش روی افراد برای تحرک اجتماعی تا حد زیادی <u>متفاوت</u> است. درس ۱۰ - ص ۷۷</p>
	<p>۱-۲ خانواده - درس ۹ - ص ۶۸</p> <p>۲-۲ نهادهای اجتماعی - درس ۴ - ص ۲۸</p> <p>۳-۲ عناصر عقلی این دو فرهنگ - درس ۱۲ - ص ۸۸</p> <p>۴-۲ آگاهانه - درس ۱ - ص ۴.</p> <p>۵-۲ تحول فرهنگی - درس ۱۱ - ص ۸۲</p> <p>۶-۲ ماکس وبر - درس ۶ - ص ۴۴</p>
	<p>۱-۳ - گزینه ج - درس ۱۳ - ص ۹۶</p> <p>۲-۳ - گزینه ب - درس ۱۲ - ص ۸۹</p> <p>۳-۳ - گزینه د - درس ۱۲ - ص ۸۹</p> <p>۴-۳ - گزینه ب - درس ۱۴ - ص ۱۰۸</p> <p>۵-۳ - گزینه الف - درس ۷ - ص ۴۸</p>
۴	<p>به ترتیب از راست به چپ: تزلزل فرهنگی و تحول فرهنگی - درس ۱۱ - ص ۸۴</p> <p>تعارض فرهنگی به معنای شیوه ناسازگار با عقاید و ارزش های یک جهان اجتماعی است که اگر تداوم یابد به تزلزل فرهنگی می انجامد.</p>

	<p>فرهنگ خود سامان دهد. به این ترتیب آرمان‌ها و عقاید یک جامعه مورد تردید قرار می‌گیرند و در نهایت بحران هویت پیش می‌آید. بحران هویت راه را برای تحولات اجتماعی و فرهنگی باز می‌کند و در صورت ادامه این وضع، یک جهان اجتماعی به جهان دیگری تبدیل می‌شود.</p>
۵	<p>شیوه رسمی تنبیه / موسسات اجتماعی - درس ۹ - ص ۷۱</p> <p>فراموشی هویت یک جامعه در مواجهه با فرهنگ دیگر / از خود بیگانگی تاریخی - درس ۱۲ - ص ۹۱</p> <p>قلمرو واقعی / یک فرهنگ ارزش‌هایی که مردم بدان عمل می‌کنند - درس ۷ - ص ۴۸</p> <p>قطعیت / پیامدهای غیر ارادی - درس ۱ - ص ۶</p> <p>پدیده‌های اجتماعی / کنش و پیامد آن - درس ۲ - ص ۱۱</p> <p>نگاه تک خطی به تاریخ / مشابهت همه جوامع به یکدیگر - درس ۵ - ص ۳۵</p>

	<p>۶-۱-۱ اعتباری - درس ۳ - ص ۱۷</p> <p>۶-۲-۱ اندازه و دامنه - درس ۴ - ص ۲۴</p> <p>۶-۳-۱ غرب بعد از رنسانس - درس ۶ - ص ۴۳</p> <p>۶-۴-۱ جسمانی، نفسانی و اجتماعی - درس ۸ - ص ۶۰</p> <p>۶-۵-۱ به فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود می‌گویند. درس ۹ - ص ۶۸</p> <p>۶-۶-۱ خودباختگی جوامع غیر غربی را در مقابل جوامع غربی گویند. درس ۱۲ - ص ۹۰</p>
	<p>۷-۱-۱ - جهان اجتماعی با اراده و آگاهی افراد انسانی پدید می‌آید. ولی این پدیده بعد از اینکه با کنش انسان‌ها محقق شد، پیامدها و الزام‌هایی دارد که به اراده و قرارداد تک‌تک افراد نیست. این پیامدها خود موقعیت جدیدی (فرصت‌ها و محدودیت‌ها) را برای کنش‌های بعدی ما فراهم می‌کنند. درس ۶ - ص ۳۹</p> <p>۷-۲-۱ - کشف نفت و درآمد حاصل از فروش آن به خاندان پدرو است. جنبه اقتصادی آن جهت که</p>

درآمد هنگفت و بدون زحمتی ایجاد می‌کند، باعث شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده‌ای بود که مستقیم و غیر مستقیم وابسته به نفت است. دولت بزرگی به‌وجود می‌آید که می‌کوشد رفاه اقتصادی را به مدد نفت و نه رواج کسب و کار افزایش دهد و حتی هزینه‌های آموزش و بهداشت را که در اکثر جوامع از طریق مالیات کسب می‌شود را از محل درآمدهای نفتی تأمین می‌کند. درس ۱۴ - ص ۱۰۷

۳-۷ - اقناع روشی است که به وسیله آن فرهنگ در افراد درونی می‌شود. هر چه قدرت اقناع یک فرهنگ بیشتر باشد، افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند. فرهنگ‌هایی که ظرفیت عقلانی بیشتری داشته باشند و با فطرت آدمیان سازگارتر باشند، قدرت اقناعی بیشتری دارند. درس ۹ - ص ۷۰

۴-۷ - کارمند یک اداره زمانی که ترفیع رتبه می‌گیرد و مثلاً به مدیر کلی آن سازمان انتخاب می‌شود تحرک صعودی داشته است. اگر مدیر همان اداره از مدیریت کنار گذاشته شود و به صورت کارمند اداری ساده درآید، تحرک نزولی داشته است و جابجایی یک کارمند از یک موقعیت شغلی به موقعیتی مشابه ولی در یک بخش دیگر سازمان نمونه تحرک افقی است. درس ۱۰ - ص ۷۵

۵-۷ - هویت ایرانی قبل از ظهور اسلام، هویتی دینی و توحیدی و در برخی موارد آمیخته با اساطیر بود. اقوام مختلف ایرانی با آنکه هویت‌های اجتماعی متفاوتی داشتند، در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت که با آموزه‌های اساطیری در آمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی یافته بودند. درس ۱۳ - ص ۹۵

۶-۷ - در مواقعی که جهان اجتماعی با کاهش یا افزایش جمعیت مواجه می‌شوند، نهاد سیاست که مسوولیت هماهنگی نهادها را برعهده دارد، برای حل مشکلات جمعیتی چاره‌اندیشی می‌کند و با همکاری مردم برای تأمین جمعیت، تدابیر و راه‌حلی‌هایی را به اجرا در می‌آورد که سیاست‌های جمعیتی نامیده می‌شود. درس ۱۴ - ص ۱۰۴