

باسمه تعالی

تاریخ امتحان : ۱۴۰۱ / ۳ / ۱۰

تعداد صفحه : ۴

تعداد سؤال : ۲۱

زمان شروع : ۹ / ۳۰ صبح

وقت : ۷۰ دقیقه

وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش استان یزد

مدیریت آموزش و پرورش ناحیه دو یزد

سال تحصیلی ۴۰۱ - ۴۰۰

پایه: یازدهم رشته: تجربی و ریاضی

نام :

نام خانوادگی :

نام پدر :

نام آموزشگاه : دبیرستان روش نوین (دوره دوم)

نام درس : عربی زبان قرآن (۲)

ضمن خیرمقدم به دانش آموزان و داوطلبان عزیز ، سؤالات زیر را به دقت بخوانید و با توکل به خدا و آرامش خاطر پاسخ دهید .

نام و نام خانوادگی دبیر : سرکار خانم شمع ربی

نمره به عدد : نمره به حروف :

ردیف

سؤالات

بارم

مهارت واژه شناسی (دو نمره)

۱ تَرْجِمِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ :
الف) تَتَحَسَّنُ حَالُكَ
ب) فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضِرَةً

۲ اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَرَادِفَتَيْنِ وَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضَادَّتَيْنِ :
(اَخْرَ - ثُرَاب - بِدَايَةَ - اَجَلَ - مَرَّةً - نِهَائِيَّة)
..... = #

۳ عَيِّنِ الْكَلِمَةَ الْغَرِيبَةَ فِي الْمَعْنَى :
الف) راسِب □ ساجِل □ ناجِح □ امتحان □
ب) زُكَام □ ضَعَطُ الدَّم □ اِنْضِمَام □ صُدَاع □

۴ اُكْتُبْ مُفْرَدًا أَوْ جَمْعَ الْكَلِمَتَيْنِ :
أَسَابِيع :
حَيَّ :

مهارت ترجمه به فارسی (هفت نمره)

۵ تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْفَارْسِيَّةِ :
۱- ﴿ يَقُولُونَ بِآلْسِنَتِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ ﴾ .
.....
۲- أَوْصَتْ شَيْمِلُ زُمَّلَاءَهَا أَنْ يُشْكِلُوا فَرِيفًا لِلْحَوَارِ الدِّينِيِّ وَ التَّقَافِيِّ .
.....
۳- قَدْ نُقِلَتْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَلْفَاظٌ فَارْسِيَّةٌ كَثِيرَةٌ بِسَبَبِ التِّجَارَةِ .
.....
۴- تَبَدَّأَ حَيَاتُهَا بِالْإِلْتِقَافِ حَوْلَ جِذْعِ شَجَرَةٍ وَ عُصُونِهَا، ثُمَّ تَخَفُّهَا تَدْرِيجِيًّا .
.....

	<p>۵- مَنْ خَافَ النَّاسَ مِنْ لِسَانِهِ فَهُوَ مِنْ أَهْلِ النَّارِ .</p> <p>.....</p> <p>۶- وَجَدْتُ بَرْنَامَجاً يُسَاعِدُنِي عَلَى تَعَلُّمِ الْعَرَبِيَّةِ .</p> <p>.....</p> <p>۷- وَفِي الْمُعَلِّمِ التَّبَجِيلَ كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولاً .</p> <p>.....</p>	
۰/۵	<p>۶ إِنْتِخِبِ التَّرْجَمَةَ الصَّحِيحَةَ :</p> <p>۱- أَنْقَى النَّاسَ مَنْ قَالَ الْحَقَّ فِي مَا لَهُ وَ عَلَيْهِ .</p> <p><input type="checkbox"/> الف) با تفاوتی از مردم کسی است که حق را درباره آنچه برای او یا بر علیه اوست گفته است.</p> <p><input type="checkbox"/> ب) با تفاوتی از مردم کسی است که حق را در آنچه به نفع او یا به ضرر اوست بگوید.</p> <p>۲- كَانَ الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ بِالْكَرَةِ عَلَى الشَّاطِي وَ بَعْدَ اللَّعِبِ صَارُوا نَشِيطِينَ.</p> <p><input type="checkbox"/> الف) کودکان در کنار ساحل با توپ بازی می کردند و پس از بازی با نشاط شدند.</p> <p><input type="checkbox"/> ب) بچه ها در کنار ساحل توپ بازی کردند و بعد از بازی پر نشاط ، خوشحال هستند.</p>	
۱/۵	<p>۷ إِمْلَأْ فُرَاغَاتِ التَّرْجَمَةِ الْفَارْسِيَّةِ :</p> <p>۱- ﴿ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ﴾ .</p> <p>و بر خدا پس او برای وی است .</p> <p>۲- فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَأَمَّنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ .</p> <p>پس پروردگار این خانه را.....، همان که در..... خوراکشان داد و از بیم [دشمن]..... .</p>	
	<p>مهارت شناخت و کاربرد قواعد (هفت و نیم نمره)</p>	
۱	<p>۸ تَرْجِمِ الْأَفْعَالَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ :</p> <p>۱- قَدْ إِزْدَادَ نُفُودُ اللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ .</p> <p>..... ۲- إِخْوَتِي لَمْ يَرْجِعُوا .</p> <p>..... ۳- سَوْفَ تُضْطَرُّ إِلَى خَطِيئَتِكَ .</p> <p>..... ۴- لَا تَقْبَلُوا صِدَاقَةَ الْمُنَافِقِ .</p>	
۰/۵	<p>۹ عَيِّنِ نَوْعَ الْأَفْعَالِ فِي الْجُمَلِ التَّالِيَةِ :</p> <p>۱- أَوْفُوا بِالْعَهْدِ .</p> <p>۲- تَعَلَّمْنَا اللُّغَةَ الْإِنْجَلِيزِيَّةَ مِنَ الصَّفِّ السَّابِعِ .</p>	
۰/۵	<p>۱۰ إِنْتِخِبِ الْأَفْعَالَ الصَّحِيحَةَ :</p> <p>۱- عَلَيْكَ بِالْمُحَاوَلَةِ وَ فِي حَيَاتِكَ . (لَا تَيَاسُ ، كَي تَيَاسُ ، أَنْ تَيَاسَ)</p> <p>۲- بَيْنَ الشَّخْصَيْنِ . (كَي أَحْكَمُ ، لِأَحْكَمُ ، أَنْ أَحْكَمُ)</p>	

٥/٠	١١	عَيْنُ نَوْعِ الْأَسْمَاءِ؛ اسْمُ الْفَاعِلِ أَوْ اسْمُ الْمَفْعُولِ أَوْ اسْمُ الْمُبَالِغَةِ أَوْ اسْمُ الْمَكَانِ أَوْ اسْمُ التَّفْضِيلِ: (اِثْنَيْنِ) ١- لَا تَعْبِيُوا الْأَخْرِيْنَ ٢- اللَّهُ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ
٥/٠	١٢	اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ الْأَوَّلِ عَدَدًا أَصْلِيًّا وَفِي الْفَرَاغِ الثَّانِي عَدَدًا تَرْتِيبِيًّا : ١- فِي السَّنَةِ شَهْرًا . ٢- ذَهَبْتُ فِي السَّاعَةِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ . (١٠)
٥/٠	١٣	تَرْجِمِ الْفِعْلَ الَّذِي تَحْتَهُ خَطُّ حَسَبَ قَوَاعِدِ « الْجُمْلَةِ بَعْدَ النِّكَرَةِ » : ١- يُعْجِبُنِي عَيْدٌ يَفْرَحُ فِيهِ الْفُقَرَاءُ . ٢- وَقَفَ رَجُلٌ إِفْتَخَرَ بِمَلَابِسِهِ .
٢	١٤	تَرْجِمِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ قَوَاعِدِ « تَرْجِمَةِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ » : ١- مَنْ لَا يَسْتَمِعْ إِلَى الدَّرْسِ جَدِّدًا يَرْسُبُ فِي الْإِمْتِحَانِ . ٢- { لِكَيْلَا تَحْزَنُوا عَلَى مَا فَاتَكُمْ } . ٣- لَنْ نَسْتَطِيعَ الْحُضُورَ فِي الضِّيَافَةِ . ٤- لِيَتَوَكَّلُوا عَلَى اللَّهِ .
١	١٥	تَرْجِمِ هَاتَيْنِ الْجُمْلَتَيْنِ حَسَبَ الْقَوَاعِدِ الَّتِي قَرَأْتَهُمَا فِي مَعَانِي الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ : ١- إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا . ٢- كَانَ يَأْمُرُ أَهْلَهُ بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ .
١	١٦	اُكْتُبِ الْمَحَلَّ الْإِعْرَابِيَّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ : ١- أُرِيدُ هَذِهِ الْأَدْوِيَةَ الْمَكْتُوبَةَ عَلَى الْوَرَقَةِ . ٢- أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ .
مهارت درك و فهم (سه نمبر)		
٥/٠	١٧	ضَعْ فِي الْفَرَاغِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ : « عِلْمُهُمْ - الْإِحْتِيَالُ - الْغَيْبَةُ - عُقُولُهُمْ - سُوءُ الظَّنِّ » ١- كَلَّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ ٢- خُطَّةً لِلْوُصُولِ إِلَى هَدَفٍ غَيْرِ الْحَقِّ .

<p>۰/۵</p>	<p>عَيْنِ الْعِبَارَةِ الْفَارْسِيَّةِ الَّتِي تَرْتَبِطُ مَعَ الْعِبَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَعْنَى :</p> <p>۱- عداوة العاقل خير من صداقة الجاهل .</p> <p>الف) اندازه ننگه دار که اندازه نکوست هم لایق دشمن است و هم لایق دوست</p> <p>ب) کم گوی و گزیده گوی چون در تا زانک تو جهان شود پر</p> <p>ج) دشمن دانا که غم جان بود بهتر از آن دوست که نادان بود</p> <p>۲- البعيد عن العين بعيد عن القلب .</p> <p>الف) گر صبر کنی ز غوره حلوا سازی .</p> <p>ب) از دل برود هر آنکه از دیده رود .</p> <p>ج) هر چه پیش آید خوش آید .</p>	<p>۱۸</p>
<p>۱</p>	<p>عَيْنِ الصَّحِيحِ وَ الْخَطَا حَسَبِ الْحَقِيقَةِ :</p> <p>۱- الْعَرَبُ يَنْطِقُونَ الْكَلِمَاتِ الدَّخِيلَةَ طَبَقَ أَصْلِهَا .</p> <p>○ ص ○ غ</p> <p>۲- الَّذِي لَا يَتَكَلَّمُ لَا يُعْرَفُ شَأْنُهُ .</p> <p>○ ص ○ غ</p> <p>۳- الْمُؤْمِنُ كَثِيرُ الْكَلَامِ قَلِيلُ الْعَمَلِ .</p> <p>○ ص ○ غ</p> <p>۴- سَمِيَ بَعْضُ الْمُفَسِّرِينَ سُورَةَ الْحُجْرَاتِ بِعُرُوسِ الْقُرْآنِ .</p> <p>○ ص ○ غ</p>	<p>۱۹</p>
<p>۱</p>	<p>إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :</p> <p>إِنَّ تَبَادُلَ الْمُفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ يَجْعَلُهَا غَنِيَّةً فِي الْأُسْلُوبِ وَ التَّبَيَانِ بَعْدَ ظُهُورِ الْإِسْلَامِ فَقَدْ أَزْدَادَتْ الْمُفْرَدَاتُ الْعَرَبِيَّةُ فِي اللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ بِسَبَبِ الْعَامِلِ الدِّينِيِّ فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ إِزْدَادًا نَفُوذُ اللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ حِينَ شَارَكَ الْإِيرَانِيُّونَ فِي قِيَامِ الدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ عَلَى يَدِ إِمْتَالِ أَبِي مُسْلِمٍ وَ آلِ بَرْمَكِ .</p> <p>الف) ما كان سببُ ازديادِ المفرداتِ العربيَّةِ في اللُّغةِ الفارسيَّةِ ؟</p> <p>.....</p> <p>ب) أيُّ شَيْءٍ يَجْعَلُ اللُّغَةَ غَنِيَّةً فِي الْأُسْلُوبِ وَ التَّبَيَانِ ؟</p> <p>.....</p>	<p>۲۰</p>
<p>مهارت مکالمه (نیم نمره)</p>		
<p>۰/۵</p>	<p>رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ وَ اِكْتُبْ سُؤَالَ وَجَوَابًا صَحِيحًا :</p> <p>مِنْ ، الْأَدْوِيَّةِ ، إِسْتَلِمَ ، فِي ، أَيْنَ ، الَّتِي ، أَسْتَلِمُ ، مَمَرٌ ، الصَّيْدَلِيَّةِ ، نِهَائِيَّةٌ ، الْأَدْوِيَّةُ ، الْمُسْتَوْصَفِ ، فِي</p> <p>سؤال : ؟ جواب :</p>	<p>۲۱</p>
<p>« أرجو لك التَّجَاحَ وَ التَّوْفِيقَ »</p> <p style="text-align: center;">دانلود از وبسایت و اپلیکیشن پادرس</p>		

باسمه تعالی		نام :
تاریخ امتحان : ۱۴۰۱/۳/۱۰	وزارت آموزش و پرورش	نام خانوادگی :
تعداد صفحه : ۴	اداره کل آموزش و پرورش استان یزد	نام پدر :
تعداد سؤال : ۲۱	مدیریت آموزش و پرورش ناحیه دو یزد	نام آموزشگاه : دبیرستان روش نوین (دوره دوم)
زمان شروع : ۹/۳۰ صبح	سال تحصیلی ۴۰۱ - ۴۰۰	نام درس : عربی زبان قرآن (۲)
وقت : ۷۰ دقیقه	پایه: یازدهم رشته : تجربی و ریاضی	
ضمن خیرمقدم به دانش آموزان و داوطلبان عزیز ، سوالات زیر را به دقت بخوانید و با توکل به خدا و آرامش خاطر پاسخ دهید .		
نام و نام خانوادگی دبیر : سرکار خانم شمع ریزی		نمره به عدد :
نمره به حروف :		
ردیف	سوالات	بارم
مهارت واژه شناسی (دو نمره)		
۱	تَرْجِمِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ : (الف) تَتَحَسَّنُ حَالُكَ . حَبِيبٌ حَسْبُورٌ (ب) فَتَنْصِبُ الْأَرْضَ مُخْضِرَةً . سَبِيبٌ.....	۰/۵
۲	اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَرَادِفَتَيْنِ وَالْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضَادَّتَيْنِ : (اَخْرَجَ - ثَرَابٌ - بَدَايَةٌ - اَجَلَ - مَرَّةٌ - نِهَائَةً) = #	۰/۵
۳	عَيِّنِ الْكَلِمَةَ الْغَرِيبَةَ فِي الْمَعْنَى : (الف) راسب <input type="checkbox"/> ساجل <input checked="" type="checkbox"/> ناچج <input type="checkbox"/> امتحان <input type="checkbox"/> زكام <input type="checkbox"/> ضغط الدم <input type="checkbox"/> انضمام <input checked="" type="checkbox"/> صداع <input type="checkbox"/>	۰/۵
۴	اُكْتُبْ مُفْرَدًا أَوْ جَمْعًا الْكَلِمَتَيْنِ : أسابيع : خى :	۰/۵
مهارت ترجمه به فارسی (هفت نمره)		
۵	تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْفَارْسِيَّةِ : ۱- (يَقُولُونَ بِآلِسُنَّتِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ .) ۲- أَوْصَتْ شَيْمَلُ زُمَلَاءَهَا أَنْ يُشْكَلُوا فَرِيقًا لِلْحَوَارِ الذِّينِيِّ وَاللِّتْقَافِيِّ ۳- قَدْ نَقَلْتُ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ الْفَاطَةَ فَارْسِيَّةً كَثِيرَةً يَسْتَبِيبُ التَّجَارَةَ ۴- تَبَدَّأَ حَيَاتَهَا بِالْإِلْتِقَافِ حَوْلَ جَذَعِ شَجَرَةٍ وَ غُصُونِهَا ، ثُمَّ تَخَلَّفَهَا تَدْرِيجًا	۵



١١	عَيَّنْ نَوْعَ الْأَسْمَاءِ؛ اسْمَ الْفَاعِلِ أَوْ اسْمَ الْمَفْعُولِ أَوْ اسْمَ الْمُبَالِغَةِ أَوْ اسْمَ الْمَكَانِ أَوْ اسْمَ التَّفْضِيلِ: (اِثْنَيْنِ) ١- لَا تَعْيَبُوا الْأَخْرِيْنَ . بِاسْمِ بَعْضِهِمْ ٢- اللَّهُ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ . بِاسْمِ بَعْضِهِمْ بِمَا يَلْتَمِسُ	٠/٥
١٢	اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ الْأَوَّلِ عَدَدًا أَسْلَبًا وَفِي الْفَرَاغِ الثَّانِي عَدَدًا تَرْتِيبِيًّا : ١- فِي السَّنَةِ . أَيْمَانُ عَجَّسَ . . . شَهْرًا . ٢- ذَهَبْتُ فِي السَّاعَةِ الْوَالِئَةِ . . . إِلَى الْمَكْتَبَةِ . (١٠)	٠/٥
١٣	تَرْجِمِ الْفِعْلَ الَّذِي تَحْتَهُ خَطَّ حَسَبَ قَوَاعِدِ « الْجُمْلَةِ بَعْدَ النِّكْرَةِ » : ١- يُعْجِبُنِي عَيْدٌ يَفْرَحُ فِيهِ الْفُقَرَاءُ . ٢- وَقَفْتُ رَجُلٌ إِفْتَحَرَ بِمَلَابِسِهِ . سَأَلْتُ مَرْيَمَ تَعْمُرَ . . . (بِأَنَّ رَسْمًا) . . . أَعْمَلْنَا بِرُكْنِهِ . . . (فَعَمَلْنَا رُكْنَهُ يَوْمًا)	٠/٥
١٤	تَرْجِمِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ قَوَاعِدِ « تَرْجَمَةِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ » : ١- مَنْ لَا يَسْتَمِعُ إِلَى الدَّرْسِ جَدِيدًا يَزْسُبُ فِي الْإِمْتِحَانِ . ٢- { لِكَيْلَا تَخْرُنُوا عَلَى مَا فَاتَكُمْ } . ٣- لَنْ نَسْتَطِيعَ الْخُضُورَ فِي الضِّيَافَةِ . ٤- لِيَتَوَكَّلُوا عَلَى اللَّهِ . هِيَ كَانَتْ تَعْمُرُ . . . (بِأَنَّ رَسْمًا) مَا تَعْمُرُ . . . (بِأَنَّ رَسْمًا) (هِيَ كَانَتْ تَعْمُرُ) . . . (بِأَنَّ رَسْمًا) لِيَتَوَكَّلُوا عَلَى اللَّهِ . . . (بِأَنَّ رَسْمًا)	٢
١٥	تَرْجِمِ هَاتَيْنِ الْجُمْلَتَيْنِ حَسَبَ الْقَوَاعِدِ الَّتِي قَرَأْتَهُمَا فِي مَعَانِي الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ : ١- إِنْ اللَّهُ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا . ٢- كَانَ يَأْمُرُ أَهْلَهُ بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ . هِيَ كَانَتْ تَعْمُرُ . . . (بِأَنَّ رَسْمًا) خَابُوا بِرَأْيِهِ . . . (بِأَنَّ رَسْمًا)	١
١٦	اُكْتُبِ الْمَحَلَّ الْإِعْرَابِيَّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ : ١- أُرِيدُ هَذِهِ الْأَدْوِيَةَ الْمَكْتُوبَةَ عَلَى الْوَرَقَةِ . ٢- أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ . صَفَتْ جَارُوجُورُ مَيْسَا خَبِرَ	١
مهارة درك وفهم (سه نمره)		
١٧	ضَعْ فِي الْفَرَاغِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ : « عِلْمُهُمْ - الْإِخْتِيَالُ - الْغِيْبَةُ - عَقُولُهُمْ - سُوءُ الظَّنِّ » ١- كَلِمَ النَّاسِ عَلَى قَدْرِ . . . بِبَعْضِهِمْ . . . ٢- . . . الْإِحْتِيَالُ خُطَّةٌ لِلْوُصُولِ إِلَى هَدَفٍ غَيْرِ الْحَقِّ .	٠/٥

<p>۰/۵</p>	<p>عَيْنَ الْعِبَارَةِ الْفَارْسِيَّةِ الَّتِي تَرْتَبِطُ مَعَ الْعِبَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَعْنَى :</p> <p>۱ - عداوة العاقل خير من صداقة الجاهل .</p> <p>الف) اندازه نگه دار که اندازه نکوست هم لایق دشمن است وهم لایق دوست <input type="radio"/></p> <p>ب) کم گوی و گزیده گوی چون در تا زانک تو جهان شود پر <input type="radio"/></p> <p>ج) دشمن دانا که غم جان بود بهتر از آن دوست که نادان بود <input checked="" type="radio"/></p> <p>۲ - الْبَعِيدُ عَنِ الْعَيْنِ بَعِيدٌ عَنِ الْقَلْبِ .</p> <p>الف) گر صبر کنی ز غوره حلوا سازی . <input type="radio"/></p> <p>ب) از دل برود هر آنکه از دیده رود . <input checked="" type="radio"/></p> <p>ج) هر چه پیش آید خوش آید . <input type="radio"/></p>	<p>۱۸</p>
<p>۱</p>	<p>عَيْنَ الصَّحِيحِ وَالْخَطَا حَسَبَ الْحَقِيقَةِ :</p> <p>۱ - الْعَرَبُ يَنْطُقُونَ الْكَلِمَاتِ الدُّخِيلَةَ طَبَقَ أَصْلِهَا .</p> <p>۲ - الَّذِي لَا يَتَكَلَّمُ لَا يُعْرِفُ شَأْنَهُ .</p> <p>۳ - الْمُؤْمِنُ كَثِيرُ الْكَلَامِ قَلِيلُ الْعَمَلِ .</p> <p>۴ - سَمِيَ بَعْضُ الْمُفْسِّرِينَ سُورَةَ الْخُجَرَاتِ بِغُرُوسِ الْقُرْآنِ .</p> <p>ص <input type="radio"/> غ <input checked="" type="radio"/></p> <p>ص <input type="radio"/> غ <input checked="" type="radio"/></p> <p>ص <input type="radio"/> غ <input checked="" type="radio"/></p> <p>ص <input type="radio"/> غ <input checked="" type="radio"/></p>	<p>۱۹</p>
<p>۱</p>	<p>إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :</p> <p>إِنَّ تَبَادُلَ الْمُفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ يَجْعَلُهَا غَنِيَّةً فِي الْأَسْلُوبِ وَالتَّبَيَانِ بَعْدَ ظُهُورِ الْإِسْلَامِ فَقَدْ از دادت الْمُفْرَدَاتِ الْعَرَبِيَّةِ فِي اللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ بِسَبَبِ الْعَامِلِ الدِّينِيِّ . فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ از داد نُفُوذُ اللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ حِينَ شَارَكَتِ الْإِيرَانِيُونَ فِي قِيَامِ الدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ عَلَى يَدِ امثالِ أَبِي مُسْلِمٍ وَآلِ بَرْمَكٍ .</p> <p>الف) ما كان سبب ازديد المفردات العربية في اللغة الفارسية ؟</p> <p>ب) أي شيء يجعل اللغة غنية في الأسلوب والتبيان ؟</p> <p>سبب العامل الديني</p> <p>سبب (الف) ما كان سبب ازديد المفردات العربية في اللغة الفارسية ؟</p> <p>ب) أي شيء يجعل اللغة غنية في الأسلوب والتبيان ؟</p> <p>سبب العامل الديني</p> <p>اللغة غنية في الأسلوب والتبيان</p> <p>مهارة مكالمه (نیم نمره)</p>	<p>۲۰</p>
<p>۰/۵</p>	<p>رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ وَ اكْتُبْ سُؤَالَ وَجَوَابًا صَحِيحًا :</p> <p>مِنْ ، الْأَدْوِيَّة ، إِسْتَلِمَ ، فِي ، أَيْنَ ، الَّتِي ، اسْتَلَمَ ، مَمَرٌ ، الصَّيْدَلِيَّةُ ، نِهَائِيَّةٌ ، الْأَدْوِيَّةُ ، الْمُسْتَوْصَفُ ، فِي</p> <p>سؤال : ؟</p> <p>جواب :</p> <p>فِي بَرَاءَةِ مِمَّنِ الْمُسْتَوْصَفُ</p> <p>« أرجو لك النجاح و التوفيق »</p>	<p>۲۱</p>